



ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ (Δ.Υ.Π.Α)

Δ' ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΜΕΘΟΔΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ (Δ2)

ΠΡΟΤΥΠΟΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ (ΕΠΑ.Σ.)

(Ν. 4763/20, ΦΕΚ Α' 254 / 21-12-2020, "Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης")

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΟΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΙΑΣ

Κωδικός: 403

ΕΠΑ.Σ.

Έκδοση 1.0 - Σεπτέμβριος 2023

Συγγραφή Οδηγών Κατάρτισης στην Ειδικότητα «Βοηθός Γενικής Νοσηλείας»
Συγγραφική Ομάδα Παναγιώτης Μπαρμπαλέξης Αφροδίτη Καπουράνη
Σύμβουλος μεθοδολογίας ανάπτυξης του οδηγού κατάρτισης: Παναγιώτης Μπαρμπαλέξης

Σημειώνεται ότι ο Πρότυπος Οδηγός Κατάρτισης των ΕΠΑ.Σ βασίστηκε στον Πιλοτικό Πρότυπο Οδηγό Κατάρτισης των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ) (Υ.Α. ΦΒ6/87959/Κ3, τ. Β΄ ΦΕΚ 4001/29.07.2022)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Εισαγωγή	5
ΜΕΡΟΣ Α΄ - ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	
1. Τίτλος ειδικότητας και Επαγγελματικός Τομέας	9
1.1 Τίτλος Ειδικότητας.....	9
1.2 Επαγγελματικός Τομέας	9
2. Συνοπτική περιγραφή ειδικότητας.....	9
2.1 Ορισμός ειδικότητας	9
2.2 Αρμοδιότητες-Καθήκοντα	9
2.3 Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα	11
3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια σπουδών	11
3.1 Προϋποθέσεις εγγραφής	11
3.2 Διάρκεια σπουδών	12
4. Χορηγούμενοι τίτλοι - Βεβαιώσεις - Πιστοποιητικά.....	12
5. Συναφείς Ειδικότητες	13
6. Κατατάξεις εγγραφής σε άλλες εκπαιδευτικές δομές.....	13
7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων	13
8. Πιστωτικές Μονάδες	15
9. Επαγγελματικά Δικαιώματα.....	15
10. Σχετική Νομοθεσία.....	15
11. Πρόσθετες Πηγές Πληροφόρησης	16
ΜΕΡΟΣ Β΄ - ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΟΜΗ	
1. Σκοπός του προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή	18
2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος μάθησης (Γνώσεις, Ικανότητες, Δεξιότητες)	18
ΜΕΡΟΣ Γ΄ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΟΜΗ	
Γ1 – ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
1. Ωρολόγιο Πρόγραμμα.....	22
2. Αναλυτικό περιεχόμενο προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή (θεωρητικής και εργαστηριακής).....	24
2.1 ΤΑΞΗ Α΄	24
2.1.Α. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	24
2.1.Β. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΥΓΙΕΙΝΗΣ.....	27
2.1.Γ. ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	28
2.1.Δ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ - ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ.....	30
2.1.Ε. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑΣ.....	33
2.1.ΣΤ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ	37

2.2 ΤΑΞΗ Β΄	39
2.2.Α. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	39
2.2.Β ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΥΓΙΕΙΝΗ	40
2.2.Γ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ-ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ	41
2.2.Δ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑΣ-ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ	43
2.2.Ε. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ.....	45
2.2.ΣΤ. ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ-ΤΕΧΝΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΕΙΟΥ	48
2.2.Ζ. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ-ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ.....	50
Γ2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	52
3. Αναγκαίος και Επιθυμητός Εξοπλισμός, Μέσα Διδασκαλίας και Μέθοδοι Διδασκαλίας	52
3.1 Θεωρητική Εκπαίδευση	52
3.2 Εργαστήρια	52
3.3 Διδακτικά Βιβλία - Εκπαιδευτικό Υλικό.....	54
4. Διδακτική Μεθοδολογία.....	55
5. Υγεία και Ασφάλεια κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης	56
5.1 Βασικοί Κανόνες Υγείας και Ασφάλειας.....	57
5.2 Μέσα ατομικής προστασίας.....	57
ΜΕΡΟΣ Δ΄ - ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΤΩΝ ΕΠΑ.Σ	
1. Ο Θεσμός της Μαθητείας	60
2. Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο (Οδηγίες για τον/την μαθητευόμενο/η)	60
3. Δικαιώματα και υποχρεώσεις του/της μαθητευόμενου/ης.....	63
4. Φορείς υλοποίησης Μαθητείας	64
5. Έναρξη και υλοποίηση της Μαθητείας.....	64
6. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτή/τριας του προγράμματος εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας -	
Μαθητεία σε εργασιακό χώρο	65
7. Οδηγίες για τον/την εργοδότη/τρια που προσφέρει θέση Μαθητείας.....	66
8. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού στην παρακολούθηση της εφαρμογής του προγράμματος	
μάθησης σε εργασιακό χώρο	68
9. Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο.....	68
9.1. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος μάθησης σε	
εργασιακό χώρο.	69
9.2 Αξιολόγηση προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο	70
10. Λειτουργία Γραφείων Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ).....	71
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ.....	72
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	
ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ	74
Μηνιαίο Δελτίο Προγράμματος Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο (Παρουσιολόγιο)	80

Εισαγωγή

Στόχος του παρόντος εγχειριδίου είναι η περιγραφή των εκπαιδευτικών και λοιπών προδιαγραφών υλοποίησης ενός προγράμματος αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης στην ειδικότητα «**Βοηθός Γενικής Νοσηλείας**» και η ενημέρωση του συνόλου των συντελεστών του, λαμβάνοντας υπόψη τα περιεχόμενα των καθηκόντων και τις ιδιαιτερότητές της καθώς και τους ισχύοντες θεσμικούς περιορισμούς στο πεδίο. Απευθύνεται κυρίως στα στελέχη σχεδιασμού, στους/στις εκπαιδευτικούς/τριες των προγραμμάτων καθώς και στους σχετικούς φορείς υλοποίησής τους – στις Επαγγελματικές Σχολές Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α. Επιπλέον, αποτελεί ένα χρήσιμο εγχειρίδιο για τους/τις μαθητές/τριες αλλά και για το σύνολο των υπόλοιπων δυνάμει συντελεστών ενός προγράμματος αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης, ιδιαίτερα για όσους/ες συμμετέχουν στην υλοποίηση της μαθητείας. Ο Οδηγός αυτός αποτελεί μία συστηματική βάση η οποία περιλαμβάνει σημαντικές πληροφορίες για την κατανόηση του ίδιου του πεδίου της συγκεκριμένης ειδικότητας αλλά και των απαραίτητων προϋποθέσεων για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση ενός οποιουδήποτε προγράμματος που στοχεύει στην ποιοτική και αποτελεσματική εκπαίδευση μιας ομάδας μαθητευόμενων. Στην κατεύθυνση αυτή, για το κάθε πρόγραμμα αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης το οποίο δύναται να υλοποιηθεί, είναι απαραίτητο να ληφθούν συστηματικά υπόψη τα εκπαιδευτικά περιεχόμενα αλλά και οι μεθοδολογικές προδιαγραφές που περιλαμβάνονται.

Ειδικότερα, ο Οδηγός Κατάρτισης αποτελείται από τέσσερα (Α'-Δ') Μέρη.

- Το Α' Μέρος παρέχει όλες τις πληροφορίες που αφορούν την περιγραφή της ειδικότητας, τόσο ως ενεργό πεδίο εργασιακής εμπειρίας όσο και ως πεδίο υλοποίησης σχετικών προγραμμάτων αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Περιλαμβάνει την περιγραφή της ειδικότητας, των βασικών εργασιακών καθηκόντων της, των προοπτικών απασχόλησης σε αυτήν, τη σχετική νομοθεσία και τα αναγνωρισμένα επαγγελματικά της δικαιώματα, τη συνάφεια με άλλες ειδικότητες, τις προϋποθέσεις εγγραφής και τη διάρκεια κατάρτισης των υλοποιούμενων προγραμμάτων, τις κατατάξεις εγγραφής άλλων τίτλων

επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα, καθώς και την κατάταξη του προγράμματος στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, συνοδευόμενα από την παράθεση προτεινόμενων πηγών πληροφόρησης για την ειδικότητα.

- Το Β' Μέρος εστιάζεται στον καθορισμό των ευρύτερων αλλά και των επιμέρους Ενοτήτων προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος Μαθητείας.

Αναφέρεται στις δραστηριότητες που θα είναι σε θέση να επιτελέσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες, μετά το πέρας της συνολικής τους εκπαίδευσης στη συγκεκριμένη ειδικότητα.

- Το Γ' Μέρος εστιάζεται στο περιεχόμενο και τη διάρθρωση του προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής εκπαίδευσης καθώς και στις εκπαιδευτικές προδιαγραφές της υλοποίησής του.

Το Μέρος Γ' περιλαμβάνει το ωρολόγιο πρόγραμμα καθώς και την περίληψη, τους εκπαιδευτικούς στόχους και τις ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα της κάθε μαθησιακής ενότητας. Επιπλέον, αναφέρεται σε μία σειρά άλλων προδιαγραφών όπως τον αναγκαίο εξοπλισμό, τους απαραίτητους κανόνες υγείας και ασφάλειας, την προτεινόμενη διδακτική μεθοδολογία.

- Το Δ' Μέρος, εστιάζεται στην περιγραφή του περιεχομένου, των χαρακτηριστικών και των προδιαγραφών υλοποίησης της μαθητείας.

Περιλαμβάνεται η περιγραφή του θεσμού της μαθητείας και παρέχονται χρήσιμες οδηγίες για τους/τις μαθητευόμενους/ες, τους εργοδότες και τους/τις εκπαιδευτές/τριες στον χώρο εργασίας. Στα περιεχόμενα συγκαταλέγονται, επίσης, το πρόγραμμα μαθητείας στις ΕΠΑ.Σ, οι ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο και το ημερολόγιο μάθησης.

Ο Πρότυπος Οδηγός Κατάρτισης στηρίχθηκε σε ένα σύνολο πηγών και κειμένων αναφοράς, συμπεριλαμβανομένων των προηγούμενων προγραμμάτων σπουδών των ειδικοτήτων, στο ισχύον θεσμικό πλαίσιο που αφορά στις ΕΠΑ.Σ Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α και στον ισχύοντα Πρότυπο Οδηγό Κατάρτισης των ΙΕΚ.

ΜΕΡΟΣ Α΄ - ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

1. Τίτλος ειδικότητας και Επαγγελματικός Τομέας

1.1 Τίτλος Ειδικότητας

Βοηθών Γενικής Νοσηλείας (<https://www.dypa.gov.gr/bohthon-genikhs-noshlias>)

1.2 Επαγγελματικός Τομέας

Υγεία-Πρόνοια-Ευεξία

2. Συνοπτική περιγραφή ειδικότητας

Ο απόφοιτος της ειδικότητας, έχει λάβει τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε ό,τι αφορά τις βασικές νοσηλευτικές πράξεις, οι οποίες μαζί με την αποκτηθείσα εμπειρία από το πρακτικό μέρος της κατάρτισής του, τον/την καθιστούν ικανό/ή να ανταποκριθεί σε ένα ευρύ πεδίο επαγγελματικών δραστηριοτήτων, το οποίο εκτείνεται από τη νοσηλεία του ασθενή ως την έρευνα και την εφαρμογή Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας.

2.1 Ορισμός ειδικότητας

Στην ειδικότητα **“Βοηθός Γενικής Νοσηλείας”** ο/η εργαζόμενος/η είναι ένας ειδικευμένος/η υπάλληλος, υπεύθυνος/η για τη βελτίωση και αποκατάσταση της υγείας του ασθενή, καθώς και για τη νοσηλευτική του φροντίδα. Επίσης, συνεργάζεται με το γιατρό και τον υπεύθυνο για την εφαρμογή των ιατρικών οδηγιών.

2.2 Αρμοδιότητες-Καθήκοντα

Ο/Η **«Βοηθός Γενικής Νοσηλείας»** ασκεί (ενδεικτικά και όχι περιοριστικά) τις παρακάτω αρμοδιότητες/ καθήκοντα:

- Γενική και τοπική καθαριότητα του ασθενούς.
- Βοήθεια, φροντίδα και υποστήριξη του ασθενούς που πάσχει από χρόνιο ανίατο νόσημα ή έχει υποστεί ατύχημα ή έχει κακοποιηθεί.
- Φροντίδα επιπλοκών από κατάκλιση με σκοπό την πρόληψη.
- Πρόκληση ούρησης μόνο με φυσικά μέσα.
- Παρακολούθηση λειτουργίας παροχετεύσεων.

- Λήψη μέτρων περιοριστικών για την ασφάλεια του ασθενούς.
- Μέτρηση ζωτικών σημείων (σφίξεις, πίεση, θερμοκρασία, αναπνοές).
- Συλλογή δειγμάτων εκκρίσεων.
- Εφαρμογή φυσικών μεθόδων για την πρόκληση υποθερμίας – υπερθερμίας.
- Μέτρηση προσλαμβανομένων και αποβαλλομένων υγρών.
- Τοπική προεγχειρητική προετοιμασία.
- Απλές επιδέσεις.
- Βοήθεια στην αφαίρεση παροχετεύσεων.
- Βοήθεια στην τοποθέτηση νάρθηκα.
- Εκκενωτικό υποκλυσμό.
- Φροντίδα της καθαριότητας του χώρου και των εργαλείων
- Προετοιμασία των χρησιμοποιούμενων εργαλείων, του επιδεσμικού υλικού και ιματισμού για την αποστείρωση.
- Ταξινόμηση εργαλείων, οργάνων, συσκευών, ιματισμού, ορρών, φαρμακευτικού υλικού, αναλωσίμων, κ.λ.π.
- Έλεγχος της λειτουργίας των εργαλείων και σχετική αναφορά στους αρμοδίους.
- Παρακολούθηση της λειτουργίας απλών συσκευών και οργάνων, των οποίων γνωρίζει τη λειτουργία, καθώς και πιθανές βλάβες τους και σχετική αναφορά στους αρμοδίους.
- Διευθέτηση κλίνης (στρώσιμο κλίνης ασθενούς), απλή ή με κατακεκλιμένο άτομο).

Επίσης, μπορεί να ασκεί επείγουσες νοσηλευτικές πράξεις εφαρμόζοντας πρώτες βοήθειες, όπως είναι οι ακόλουθες:

- Ίσχαιμη περίδεση.
- Ακινητοποίηση κατάγματος.

Επίσης οποιαδήποτε πράξη του ανατεθεί από τον υπεύθυνο νοσηλευτή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, υπό την προϋπόθεση ότι την αποκλειστική ευθύνη φέρει ο Νοσηλευτής ο οποίος κρίνει εάν ο διπλωματούχος της ειδικότητας «Βοηθός Νοσηλευτικής Γενικής

Νοσηλείας», δύναται στη συγκεκριμένη περίπτωση να εκτελέσει με ασφάλεια για την υγεία του ασθενή, την εν λόγω πράξη.

2.3 Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα

Ο/Η κάτοχος διπλώματος της ειδικότητας «**Βοηθός Γενικής Νοσηλείας**» μπορεί να εργαστεί σε ολόκληρο το φάσμα των δομών περίθαλψης, όπως:

- Δημόσια ή Ιδιωτικά Νοσοκομεία.
- Δημόσιες ή Ιδιωτικές Κλινικές.
- Κοινοτικά Κέντρα.
- Γηροκομεία.
- Θεραπευτήρια χρόνιων παθήσεων.
- Κέντρα Υγείας.
- Δομές κοινωνικής πρόνοιας (ΚΗΦ ,πρόγραμμα βοήθεια στο σπίτι κ.ά.).
- Ψυχιατρικές δομές.

3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια σπουδών

3.1 Προϋποθέσεις εγγραφής

Δικαίωμα εγγραφής έχουν οι απόφοιτοι της υποχρεωτικής εκπαίδευσης ή άλλου ισότιμου τίτλου σπουδών ηλικίας έως 29 ετών οι οποίοι είναι εκτός εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης.

Εάν ο/η μαθητής/τρια είναι ανήλικος/η η εγγραφή του/της επικυρώνεται από τον/την κηδεμόνα του/της (άρθρο 10 του ν. 5832/2021, τ.Β΄, «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ»)

Στην Α΄ τάξη των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α εγγράφονται χωρίς εξετάσεις οι κάτοχοι απολυτηρίου Γυμνασίου ή άλλου ισότιμου τίτλου σπουδών.

Οι μαθητές/τριες πρέπει να υποβληθούν σε εξετάσεις προκειμένου να εφοδιαστούν με πιστοποιητικό υγείας, για τις ειδικότητες: α) Αρτοποιίας – Ζαχαροπλαστικής, β) Μαγειρικής Τέχνης γ) Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων. Για τις ειδικότητες: α)Τεχνιτών Ηλεκτρολογικών

Συστημάτων Αυτοκινήτου β) Τεχνιτών Ηλεκτρολογικών Εργασιών γ) Τεχνιτών Ηλεκτρολογικών Συσκευών, Εγκαταστάσεων και Υπολογιστικών Μονάδων, απαιτούνται οφθαλμολογικές εξετάσεις ώστε να αποκλείονται περιπτώσεις αχρωματοψίας και δυσχρωματοψίας.

Οι μαθητές/τριες με αναπηρίες ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, απαιτείται να προσκομίσουν τα απαραίτητα έγγραφα από τον αρμόδιο φορέα.

Στην Β΄ τάξη των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α (πρώην ΟΑΕΔ) εγγράφονται οι μαθητές/τριες που προάγονται από την Α΄ τάξη και απαιτείται: α) Το ατομικό δελτίο μαθητή/τριας, β) Ενεργή Σύμβαση Μαθητείας ή αποδεικτικό πραγματοποίησης τουλάχιστον (50) ημερών Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο έως την ημέρα εγγραφής. Τα παραπάνω δικαιολογητικά αντλούνται για κάθε μαθητή και μαθήτρια από το πληροφοριακό σύστημα της Δ.ΥΠ.Α ή αναζητούνται αυτεπάγγελτα από τα πληροφοριακά συστήματα e- ΕΦΚΑ και ΕΡΓΑΝΗ. Ο/Η μαθητής/τρια ή ο/η κηδεμόνας του/της, αν είναι ανήλικος/η επικυρώνει την εγγραφή του/της στην Α΄ ή τη Β΄ τάξη αντίστοιχα υπογράφοντας σχετικό έγγραφο με αυτοπρόσωπη παρουσία στην εκπαιδευτική μονάδα εντός των προθεσμιών που αναφέρονται στην προκήρυξη εγγραφών κάθε έτους.

3.2 Διάρκεια σπουδών

Η φοίτηση στις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας είναι διετής και περιλαμβάνει Α΄ και Β΄ τάξη.

Τα προγράμματα Μαθητείας των ΕΠΑ.Σ. της Δ.ΥΠ.Α περιλαμβάνουν σε κάθε ειδικότητα “Πρόγραμμα Μάθησης στην Εκπαιδευτική Δομή” ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας και “Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο”.

4. Χορηγούμενοι τίτλοι - Βεβαιώσεις - Πιστοποιητικά

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του Θεωρητικού και Εργαστηριακού μέρους των μαθημάτων στην Α΄ και Β΄ τάξη της ΕΠΑ.Σ., καθώς και του Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο, ο/η μαθητής/τρια λαμβάνει Βεβαίωση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, η οποία παρέχει τη δυνατότητα να λάβει μέρος στις εξετάσεις πιστοποίησης του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π) για τη λήψη Πτυχίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου 3.

Επίσης χορηγούνται: Πιστοποιητικό Σπουδών ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας Δ.ΥΠ.Α, Αποδεικτικό Σπουδών Α' Τάξης ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας Δ.ΥΠ.Α, Αποδεικτικό Σπουδών Β' Τάξης ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας Δ.ΥΠ.Α, Πτυχίο ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας Δ.ΥΠ.Α, Αποδεικτικό Πτυχίου ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας Δ.ΥΠ.Α.

5. Συναφείς Ειδικότητες

ΕΠΑ.Λ. - Βοηθών Νοσηλευτών.

ΕΠΑΣ Υπουργείου Υγείας – Βοηθού Νοσηλευτή.

Τ.Ε.Λ. – Βοηθών Νοσοκόμων & Βοηθών Αναισθησιολογίας.

Ι.Ε.Κ. - Βοηθός Νοσηλευτικής Γενικής Νοσηλείας.

Σημείωση: Καταγράφονται πληροφοριακά για κάθε ενδιαφερόμενο/η που επιθυμεί να εκπαιδευτεί στην ειδικότητα χωρίς να αποτελούν ισοτιμία τίτλων.

6. Κατατάξεις εγγραφής σε άλλες εκπαιδευτικές δομές

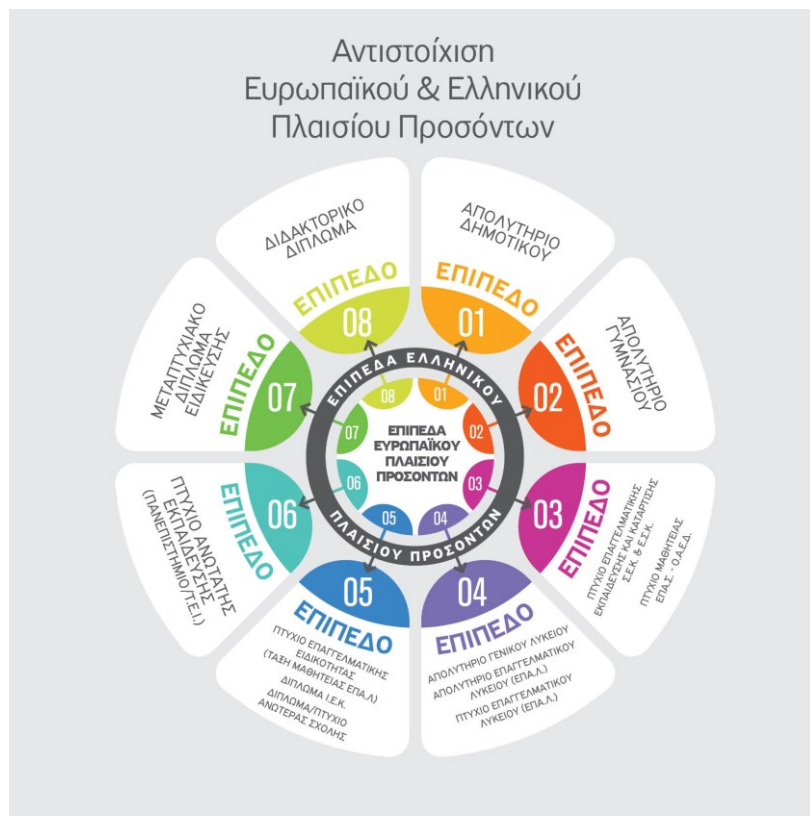
Οι πιστοποιημένοι/ες απόφοιτοι/ες των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α μπορούν να εγγράφονται στη Β' τάξη των ΕΠΑ.Λ., σε αντίστοιχο με την ειδικότητά τους τομέα.

7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων

Το “Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων” κατατάσσει τους τίτλους σπουδών που αποκτώνται στη χώρα σε οκτώ (8) επίπεδα. Το Πτυχίο ΕΠΑ.Σ Μαθητείας Δ.ΥΠ.Α που χορηγείται στους/στις απόφοιτους/ες των ΕΠΑ.Σ. μετά από πιστοποίηση αντιστοιχεί στο τρίτο (3^ο) από τα οκτώ (8) επίπεδα.

Τα επίπεδα των τίτλων σπουδών που χορηγούν τα ελληνικά εκπαιδευτικά ιδρύματα και η αντιστοίχισή τους με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων είναι τα παρακάτω:

Πίνακας 1. Τύποι Προσόντων



Η δράση υλοποιείται με συγχρηματοδότηση της Ε.Ε./Πρόγραμμα ERASMUS+
(Δράσεις 2018-2020 του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. για το Εθνικό Σχέδιο Συντονισμού του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, EQF-NCP).

<https://www.eoppep.gr/index.php/el/qualification-certificate/national-qualification-framework>

8. Πιστωτικές Μονάδες

Οι πιστωτικές μονάδες προσδιορίζονται με βάση το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET) από το φορέα που έχει το νόμιμο δικαίωμα σχεδιασμού και έγκρισης των προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Το ECVET είναι ένα από τα Ευρωπαϊκά εργαλεία που αναπτύχθηκαν για την αναγνώριση, συγκέντρωση και μεταφορά πιστωτικών μονάδων (credits) στο χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Με το σύστημα αυτό μπορούν να αξιολογηθούν και να πιστοποιηθούν οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες (μαθησιακά αποτελέσματα) που απέκτησε ένα άτομο, κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής του εκπαίδευσης και κατάρτισης, τόσο εντός των συνόρων της χώρας του, όσο και σε άλλα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Οι πιστωτικές μονάδες για τις ειδικότητες των ΕΠΑ.Σ θα προσδιοριστούν από τους αρμόδιους φορείς όταν εκπονηθεί το εθνικό σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

9. Επαγγελματικά Δικαιώματα

Για τα Επαγγελματικά Δικαιώματα, ανατρέξτε στην ιστοσελίδα του ΕΟΠΠΕΠ (Σχετικό Ν. 4254/2014 (Φ.Ε.Κ. 85/Α'/07-04-2014 άρθρο 1 Παράγρ. Η 1. 2. & Υ.Α. Α5/2005 (ΦΕΚ 749/Β'/19-05-1999), Υ.Α. Φ12/29247/Δ4 (ΦΕΚ 513/Β'/29-2-2016)).

10. Σχετική Νομοθεσία

Παρατίθεται παρακάτω το ισχύον θεσμικό πλαίσιο που αφορά την λειτουργία των ΕΠΑ.Σ. και τις συγκεκριμένες ρυθμίσεις που αφορούν την ειδικότητα. Ειδικότερα αναφέρονται:

1. Ο Ν.4763/2020 “Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης, ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελμάτων (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της

Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις” (ΦΕΚ Α΄254/21.12.2020).

2. Η υπ’ αριθμ. 102791/14.12.2021 ΚΥΑ των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, “Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ” (ΦΕΚ 5832 Β΄).

3. Οι διατάξεις του Ν. 4921/2022 (Α΄75) Αναδιοργάνωση Δημόσιας Υπηρεσίας Απασχόλησης και ψηφιοποίηση των υπηρεσιών της, αναβάθμιση δεξιοτήτων εργατικού δυναμικού και διάγνωσης των αναγκών εργασίας και άλλες διατάξεις.

4. Οι διατάξεις του άρθρου 69 του ν.4611/2019 (ΦΕΚ 73 Α΄)

5. Οι διατάξεις του άρθρου 8 του ν.3699/2008

6. Οι διατάξεις του Ν. 2434/96 «Μέτρα πολιτικής για την απασχόληση και την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και άλλες διατάξεις».

7. Οι διατάξεις του άρθρου 3 του ν.2336/95 «Ρύθμιση θεμάτων εποπτευομένων Οργανισμών του Υπουργείου Εργασίας και άλλες διατάξεις».

8. Το Π.Δ. 11/2022 (Α΄25) Οργανισμός του Οργανισμού Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (Ο.Α.Ε.Δ).

9. Η υπ’ αριθμ. 49718/2021 (ΦΕΚ 3078/Β/2021) ΚΥΑ Υπουργών Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, σχετικά με μετατροπή των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του ΟΑΕΔ του ν.3475/2006 σε ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του ΟΑΕΔ του ν.4763/2020.

10. Η υπ’ αριθμ. 57560/2021 (ΦΕΚ 3552/Β/2021) Απόφαση του Υπουργού Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων «Κριτήρια επιλογής μαθητών, για εισαγωγή στις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ του ν.4763/2020Β».

11. Η υπ’ αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3/2021 ΚΥΑ των Υπουργών Οικονομίας - Ανάπτυξης & Επενδύσεων – Παιδείας και Θρησκευμάτων – Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων «Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας» (ΦΕΚ 4146/ Β΄/9-9-2021).

11. Πρόσθετες Πηγές Πληροφόρησης

<https://www.dypa.gov.gr/bohthon-genikhs-noshlias>

<https://www.eoppep.gr/index.php/el/structure-and-program-certification/workings/katalogos-ep>

**ΜΕΡΟΣ Β΄ - ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΟΜΗ**

1. Σκοπός του προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή

Ο βασικός σκοπός του προγράμματος μάθησης της ειδικότητας στην εκπαιδευτική δομή, είναι να προετοιμάσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες για την επαγγελματική σταδιοδρομία στην ειδικότητα **«Βοηθών Γενικής Νοσηλείας»**. Επιδιώκεται μέσω της θεωρητικής και εργαστηριακής εκπαίδευσης αλλά και της μαθητείας σε εργασιακό χώρο να αποκτήσουν τις αναγκαίες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που είναι απαραίτητες για την άσκηση της ειδικότητας **«Βοηθών Γενικής Νοσηλείας»**.

2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος μάθησης (Γνώσεις, Ικανότητες, Δεξιότητες)

Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα καλύπτουν το σύνολο του προγράμματος μάθησης της ειδικότητας, οργανώνονται σε ενότητες και στοχεύουν στη συστηματική οργάνωση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που θα αποκτήσουν οι μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Συγκεκριμένα για την ειδικότητα **«Βοηθών Γενικής Νοσηλείας»** διακρίνουμε τις παρακάτω ενότητες Προσδοκώμενων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων:

(α) Γενικές Δεξιότητες, μη-τεχνικές ικανότητες και γνώσεις που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική λειτουργία σε οποιοδήποτε επαγγελματικό περιβάλλον.

(β) Τεχνικές Δεξιότητες, συγκεκριμένες, ειδικευμένες γνώσεις και ικανότητες που απαιτούνται για την εκτέλεση ενός συγκεκριμένου είδους εργασίας ή καθήκοντος.

(γ) Ειδικές Δεξιότητες, σχεδιασμένες για να ανταποκριθούν στις μοναδικές ανάγκες και προκλήσεις ενός συγκεκριμένου επαγγελματικού τομέα ή ειδικότητας»

Στον πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζονται τα επιμέρους προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ανά ενότητα που προσδιορίζουν με σαφήνεια όσα οι εκπαιδευόμενοι/ες θα γνωρίζουν ή και θα είναι ικανοί/ες να πράττουν αφού ολοκληρώσουν το πρόγραμμα σπουδών (μάθησης) της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Πίνακας 2. Ενότητες Προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	
ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
	Με την ολοκλήρωση του προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή, ο/η απόφοιτος/η θα είναι ικανός/η να:
Α. «Γενικές Δεξιότητες, μη-τεχνικές ικανότητες και γνώσεις που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική λειτουργία σε οποιοδήποτε επαγγελματικό περιβάλλον.»	• Επικοινωνιακές Δεξιότητες: Οι μαθητές θα μπορούν να επικοινωνούν αποτελεσματικά με ασθενείς, οικογένειες και άλλο προσωπικό. • Επαγγελματική Ηθική: Κατανόηση και εφαρμογή των βασικών αρχών της ηθικής και της νομοθεσίας στη νοσηλευτική πράξη. • Κριτική Σκέψη: Ικανότητα ανάλυσης και επίλυσης προβλημάτων σε ποικίλες κλινικές καταστάσεις.
Β. «Τεχνικές Δεξιότητες, συγκεκριμένες, ειδικευμένες γνώσεις και ικανότητες που απαιτούνται για την εκτέλεση ενός συγκεκριμένου είδους εργασίας ή καθήκοντος»	• Βασικές Νοσηλευτικές Προσέγγισεις: Διενέργεια μετρήσεων, διαχείριση επιθημάτων, διενέργεια βασικών διαγνωστικών εξετάσεων. • Φαρμακοδοσολογία: Ασφαλής και αποτελεσματική διαχείριση φαρμάκων. • Επείγουσες Καταστάσεις: Βασικές ικανότητες σε πρώτες βοήθειες και αντιμετώπιση επειγόντων καταστάσεων.
Γ. «Ειδικές Δεξιότητες, σχεδιασμένες για να ανταποκριθούν στις μοναδικές ανάγκες και προκλήσεις ενός συγκεκριμένου επαγγελματικού τομέα ή ειδικότητας»	• Παιδιατρική Φροντίδα: Βασικές γνώσεις και δεξιότητες στη φροντίδα παιδιών. • Φροντίδα Ηλικιωμένων: Κατανόηση των ειδικών αναγκών και προκλήσεων της φροντίδας ηλικιωμένων. • Χρόνιες Παθήσεις: Κατανόηση και διαχείριση ασθενών με χρόνιες παθήσεις όπως διαβήτης, υψηλή αρτηριακή πίεση κ.α.

**ΜΕΡΟΣ Γ΄ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΟΜΗ**

Γ1 – ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

1. Ωρολόγιο Πρόγραμμα

Παρατίθεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας «Βοηθών Γενικής Νοσηλείας» με παρουσίαση των εβδομαδιαίων ωρών θεωρίας (Θ), εργαστηρίων (Ε) καθώς και του συνόλου (Σ) αυτών ανά μαθησιακή ενότητα (μάθημα) και ανά τάξη.

ΤΑΞΗ		Α΄			Β΄		
A/A	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ)	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ
1.	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ	2		2	2		2
2.	ΙΣΤΟΡΙΑ	1		1			
3.	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΑΛΓΕΒΡΑ)	2		2	1		1
4.	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ)	1		1	1		1
5.	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΦΥΣΙΚΗ)	1		1	1		1
6.	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΧΗΜΕΙΑ)				1		1
7.	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΒΙΟΛΟΓΙΑ)				1		1
8.	ΑΓΓΛΙΚΑ	1		1	1		1
9.	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		8	8		8	8
10.	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΥΓΙΕΙΝΗ	1	2	3	1	2	3
11.	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	1		1			
12.	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ - ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ	1		1			
13.	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑΣ	2		2			
14.	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ	1		1			
15.	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ-ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ				1		1
16.	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑΣ-ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ				1		1

17.	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ				1		1
18.	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ-ΤΕΧΝΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΕΙΟΥ				1		1
19.	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ-ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ				1		1
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ		14	10	24	14	10	24

Σχετικά με τη διδακτέα ύλη των μαθημάτων Γενικής Παιδείας ισχύουν τα οριζόμενα για τη διδακτέα ύλη των μαθημάτων Γενικής Παιδείας στην Α΄ τάξη ΕΠΑΛ.

2. Αναλυτικό περιεχόμενο προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή (θεωρητικής και εργαστηριακής)

2.1 ΤΑΞΗ Α΄

2.1.A. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τον/την μαθητή/τρια στις βασικές αρχές της Νοσηλευτικής και να αντιληφθεί ότι η επιστήμη της Νοσηλευτικής αποτελεί σύνθεση επιστημονικών γνώσεων, τεχνικών εφαρμογών και ανθρωπιστικής συμπεριφοράς.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. γνωρίζουν σχετικά με τις Νοσηλευτικές εφαρμογές στην Αρχαία Ελλάδα του Ιπποκράτη, στην Ινδία, στη Κίνα, στους χριστιανικούς χρόνους, στη νεότερη εποχή και ειδικότερα τη Νοσηλευτική στην Ελλάδα, ώστε να υπάρξει μία συνέχεια του Νοσηλευτικού επαγγέλματος.

β. κατανοούν τα προσόντα που πρέπει να έχουν και να καλλιεργήσουν, ώστε να κατέχουν την κατάλληλη συμπεριφορά ως προς τον άρρωστο, τον/την γιατρό, τους συναδέλφους και τους συνεργάτες.

γ. κατανοούν τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματά τους, ώστε να μην βλάψουν ούτε τον άρρωστο ούτε τον εαυτό τους.

δ. κατανοούν ότι πρέπει να έχουν καλή σχέση με τον άρρωστο, τον/ την γιατρό, τον/την προϊστάμενο/η, τον/την υπεύθυνο/η και τους υπόλοιπους συνεργάτες, γιατί αυτό συμβάλλει στη καλύτερη διαγνωστική και θεραπευτική διαδικασία.

ε. αντιλαμβάνονται την αναγκαιότητα της νοσηλευτικής στολής στην εκτέλεση του Νοσηλευτικού έργου.

στ. κατανοούν τι είναι Νοσηλευτική και ποια η σχέση της με την υγεία και την ασθένεια.

ζ. γνωρίζουν το υγειονομικό σύστημα της χώρας μας, μέσα στο οποίο θα εκπαιδευτούν και θα εργαστούν, ως μελλοντικοί Νοσηλευτές/τριες.

η. έχουν γνώση για το σκοπό, τη διαίρεση, την οργάνωση, και τη διοίκηση των Νοσοκομείων για καλύτερη απόδοση στην εργασία τους.

θ. αναγνωρίζουν τους σκοπούς των εξωτερικών ιατρείων, τη σημασία της υποδοχής με κατανόηση, ενδιαφέρον, προσοχή, προθυμία και αγάπη ως προς το επάγγελμα, ώστε ο άρρωστος να νιώθει ασφάλεια και εμπιστοσύνη.

ι. γνωρίζουν τι πρέπει να κάνουν με τον ερχομό του αρρώστου στα Εξωτερικά Ιατρεία και τη διαδικασία εισόδου.

ια. έχουν γνώση για τους τύπους των ιατρικών εξετάσεων και τις θέσεις κατά σύστημα και όργανο.

ιβ. κατανοούν τις εφαρμογές της ασηψίας, της αντισηψίας, της αποστείρωσης στη Νοσηλευτική και τους κανόνες χρήσης αποστειρωμένου υλικού με σκοπό την πρόληψη λοιμωδών Νοσημάτων και την επιμόλυνση των τραυμάτων αλλά και άλλων καταστάσεων.

ιγ. γνωρίζουν το νοσηλευτικό ιστορικό και τη Νοσηλευτική διεργασία, καθώς και τις ανάγκες του αρρώστου γιατί σύμφωνα με αυτές θα παρέχεται νοσηλευτική φροντίδα.

ιδ. κατανοούν τη σημασία της σταθερότητας των ζωτικών σημείων, την ακριβή μέτρηση αυτών, στη διάγνωση και εκτίμηση της κατάστασης του αρρώστου, τα αίτια διαταραχής και τους τύπους.

ιε. γνωρίζουν τη σειρά εργασίας όλο το 24ωρο, ώστε να επιτευχθεί καλύτερος συντονισμός στην ομάδα εργασίας και εξοικονόμηση χρόνου.

ιστ. γνωρίζουν την ατομική καθαριότητα του αρρώστου.

ιζ. κατανοούν τη σημασία της διατροφής στη θεραπεία του αρρώστου και να βοηθήσουν σε αυτό με την ετοιμασία και βοήθεια για φαγητό με τις γνώσεις τους στη διατροφή με ρινογαστρικό καθετήρα ή από γαστροστομία.

ιη. γνωρίζουν τη σημασία του φαρμάκου στη θεραπεία, τη δόση, τον τρόπο χορήγησης και τα χρονικά διαστήματα, τη σημασία της χορήγησης ορών και τον τρόπο χορήγησης των φαρμάκων.

ιθ. κατανοούν τη χρησιμότητα της μετάγγισης στη θεραπευτική αντιμετώπιση κυρίως χειρουργικών περιστατικών και άλλων και τις αντιδράσεις, που μπορούν να εμφανιστούν κατά τη μετάγγιση ή αμέσως μετά ή έπειτα από ένα χρονικό διάστημα.

κ. κατανοούν τη φυσιολογία του πεπτικού, τις ανωμαλίες της απεκκριτικής λειτουργίας του εντέρου, τη συμβολή του στη διάγνωση της αρρώστιας και της θεραπευτικής αγωγής, με ειδικές γνώσεις για τα θέματα του Ουροποιητικού και να γνωρίζουν τα νοσηλευτικά μέτρα στην εφαρμογή υπόθετου, σωλήνα αερίων και υποκλυσμών.

κα. κατέχουν γνώσεις για τη φυσιολογία του δέρματος, να κατανοήσουν πως δημιουργείται η κατάκλιση, τα προφυλακτικά μέτρα και ποια είναι η θεραπευτική αγωγή για να την εφαρμόσουν.

κβ. γνωρίζουν την ευρεία εφαρμογή των ραδιοϊσοτόπων για διαγνωστικό και θεραπευτικό σκοπό, ώστε να τηρούν με αυστηρότητα τα λαμβανόμενα νοσηλευτικά μέτρα.

κγ. κατέχουν γνώσεις για τον πόνο, τα είδη, τις νοσηλευτικές παρεμβάσεις, τις νοσηλευτικές αρχές περιποίησης του χειρουργικού τραύματος και των εγκαυμάτων, την τήρηση των κανόνων που

αφορούν χειρισμό αποστειρωμένων ειδών καθώς και για τα είδη προεγχειρητικής και μεταεγχειρητικής φροντίδας, εάν ο άρρωστος που προετοιμάζεται για χειρουργική επέμβαση ή νοσηλεύεται μετά από αυτή, έχει ιδιαίτερα νοσηλευτικά προβλήματα που μπορεί να οδηγήσουν σε επιπλοκές.

κδ. γνωρίζουν για τα μέτρα προστασίας από τα λοιμώδη νοσήματα για καλύτερη παροχή νοσηλευτικής φροντίδας και τη δική τους προστασία.

κε. κατανοούν, όσο μπορούν, τι είναι θάνατος και ποια είναι τα σημεία, που η ζωή πλησιάζει προς το τέλος, ποια η ψυχολογία και ποιες οι ανάγκες του και ποιος ο ρόλος τους στην οικογένεια του αρρώστου.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: Ε: 8 Σ: 8

2.1.B. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΥΓΙΕΙΝΗ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Με τη συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα, ο/η μαθητής/τρια γνωρίζει τις αρχές και τις μεθόδους της Υγιεινής (ατομικής και δημόσιας) και συνειδητοποιεί ότι η Υγεία είναι θεμελιακή υποδομή κάθε δραστηριότητας του ανθρώπου. Ταυτόχρονα, το μάθημα στοχεύει στη διδασκαλία του αντικειμένου της Μικροβιολογίας, των βασικών ιδιοτήτων των κυττάρων, των αιτιών των νοσημάτων, της παθογένειας και τη διάγνωση αυτών με βάση εργαστηριακές εξετάσεις.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να κατανοούν:

α. τον ορισμό της Υγιεινής, τις αρχές της και γενικά την έννοια της υγείας.

β. τη συμπεριφορά, τη συνείδηση και τη διαπαιδαγώγηση στην ατομική και δημόσια υγιεινή, τι είναι δημόσια υγεία και νόσος, ποια τα διάφορα προβλήματα της δημόσιας υγιεινής καθώς και τις έννοιες της ψυχικής και κοινωνικής υγιεινής.

γ. τα διάφορα λοιμώδη, επαγγελματικά, επιδημικά νοσήματα, τον τρόπο γένεσης και μετάδοσης αυτών καθώς και των επιδημιών, τις πηγές και τους τρόπους πρόληψης.

δ. την ιστορία της Μικροβιολογίας και το Αντικείμενο αυτής, σε συνδυασμό με γενικές γνώσεις για τους μικροοργανισμούς.

ε. τις ιδιότητες του κυττάρου, τη διαίρεση και τους τρόπους κυτταρικής οργάνωσης και διαίρεσης, τη δομή του προκαρυωτικού και του ευκαρυωτικού κυττάρου.

στ. την ταξινόμηση σε παθογόνους, μη παθογόνους μικροοργανισμούς, σαπρόφυτα και παράσιτα και τις λοιμώξεις που οφείλονται σε σταφυλόκοκκους, στρεπτόκοκκους, πνευμονιόκοκκους και άλλα μικρόβια.

ζ. για τα αντι σώματα, τις αλλεργίες και τα αλλεργιογόνα, την άμυνα του οργανισμού και τον εμβολιασμό για μεταδοτικές ασθένειες.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 2 Σ: 3

2.1.Γ. ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Ο σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να μπορέσουν οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν βασικά πράγματα τα οποία θα πρέπει να προσφέρουν σε έναν άνθρωπο που έχει τραυματιστεί ή έχει πάθει κάποιο ατύχημα ώσπου να του δοθεί μια Ιατρική ή Νοσοκομειακή φροντίδα. Επειδή το χρονικό διάστημα που μεσολαβεί πολλές φορές είναι μεγάλο η γνώση των πρώτων βοηθειών μπορεί να σώσει και την ζωή ενός ανθρώπου. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα γνωρίσουν τον τρόπο που πρέπει να δράσουν, με ταχύτητα και υπευθυνότητα, και χωρίς τον κίνδυνο να κάνουν κάποιο μεγαλύτερο κακό στον/στην τραυματία. Θα κατανοήσουν επίσης ότι δεν θα πρέπει ποτέ να επεμβαίνουν για βοήθεια κάποιου/κάποιας τραυματία εάν πρώτα δεν έχουν κάνει τη σωστή διάγνωση.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να γνωρίζουν:

α. πότε πραγματικά ένα άτομο πάσχει από στηθάγχη και πώς πρέπει να επέμβουν, με τι μέτρα για να βοηθήσουν τον πάσχοντα και τι οδηγίες θα δώσουν στον πάσχοντα μέχρι να έρθει βοήθεια.

β. ποια είναι τα συμπτώματα ενός ατόμου που πάσχει από οξύ έμφραγμα του μυοκαρδίου ή από συμφορητική καρδιακή ανεπάρκεια, τι μέτρα πρέπει να πάρουν για να βοηθήσουν τον πάσχοντα άμεσα και τι οδηγίες θα δώσουν στον πάσχοντα μέχρι να έρθει βοήθεια.

γ. ποιες είναι οι λοιμώξεις της ανώτερης και κατώτερης αναπνευστικής οδού (οξύ πνευμονικό οίδημα, χρόνια αποφρακτική πνευμονοπάθεια, άσθμα και αλλεργικές αντιδράσεις, απόφραξη των αεροφόρων οδών, πνευμονική εμβολή, υπεραερισμός), και τα συμπτώματά τους ώστε να είναι ενήμεροι για ποια μέτρα πρέπει να πάρουν για να βοηθήσουν τον πάσχοντα.

δ. τις οι αιτίες που μπορούν να προκαλέσουν ένα έγκαυμα (θερμικό, χημικό, ηλεκτρικό ή και θερμική εξάντληση), με ποια μέτρα και οδηγίες αντιμετωπίζεται κάθε περίπτωση για να βοηθήσουν τον πάσχοντα.

ε. τις αιτίες που μπορούν να προκαλέσουν υποθερμία και τι μέτρα πρέπει να πάρουν για να βοηθήσουν τον πάσχοντα.

στ. τις αιτίες που μπορεί να προκληθεί πνιγμός μετά από είσοδο νερού στους πνεύμονες και τα μέτρα, που πρέπει να ληφθούν για να βοηθήσουν κάποιον/ κάποια σε περίπτωση πνιγμού.

ζ. τις αιτίες που μπορούν να προκαλέσουν μια εξωτερική αιμορραγία, μια εσωτερική αιμορραγία ή καταπληξία, ποιοι κίνδυνοι υπάρχουν και ποια μέτρα ώστε να βοηθηθεί ο πάσχοντας.

η. τις αιτίες που μπορούν να προκαλέσουν εισρόφιση ξένου σώματος ή τροφής σε λάρυγγα και πώς αφαιρείται το ξένο σώμα από το λάρυγγα ή την τραχεία ενός βρέφους ή παιδιού, καθώς και τη διαδικασία της τραχειοστομίας.

θ. τη βασική υποστήριξη των ζωτικών λειτουργιών (σε περίπτωση απώλειας συνείδησης, απώλειας σφυγμού στα μεγάλα αγγεία, σε διακοπή αερισμού, σε απουσία καρδιακών τόνων, και σε μυδρίαση), πώς δίνονται οι πρώτες βοήθειες σε κάθε κατάσταση και τα χαρακτηριστικά των ζωτικών λειτουργιών.

ι. τις περιπτώσεις όπου ένα άτομο χρειάζεται υποστήριξη της αναπνοής του (τεχνητή αναπνοή, τραχειοστομία, χορήγηση οξυγόνου) και αυτές όπου χρειάζεται υποστήριξη της κυκλοφορίας του (χρήση ανανήπτη).Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

2.1.Δ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ - ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Τα στοιχεία φυσιολογίας στοχεύουν στην απόκτηση γνώσεων, από τους/τις μαθητές/τριες, σχετικά με την κατασκευή-δομή και τον τρόπο λειτουργίας του ανθρώπινου οργανισμού. Ειδικότερα, στο μάθημα αυτό θα γνωρίσουν τα μέρη και τα όργανα του κάθε συστήματος με απώτερο στόχο την βαθύτερη κατανόηση του μηχανισμού λειτουργίας του κάθε συστήματος σε επίπεδο φυσιολογίας.

Τα στοιχεία ανατομίας αποσκοπούν στην κατανόηση των βασικών ανατομικών στοιχείων από ορισμένα συστήματα του οργανισμού του ανθρώπου και των κυριότερων λειτουργιών, που επιτελεί το καθένα από αυτά.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. τα μέρη από τα οποία αποτελείται ένα κύτταρο.

β. τη σύσταση του ενδοκυττάριου και εξωκυττάριου υγρού και τη σημασία αυτών για τις λειτουργίες του ανθρώπινου οργανισμού.

γ. τους μηχανισμούς διάχυσης και ενεργητικής μεταφοράς.

δ. τη λειτουργία των ερυθρών και λευκών αιμοσφαιρίων, τα είδη αυτών, τις διαφορές τους, τις ομάδες αίματος και τον μηχανισμό πήξης του αίματος.

ε. την ανατομία και τη λειτουργία της καρδιάς, γνωρίζοντας πως γίνεται η μικρή και η μεγάλη κυκλοφορία του αίματος.

στ. τη δομή, τα μέρη του αναπνευστικού συστήματος και τον τρόπο με τον οποίο γίνεται η αναπνοή διαμέσου των πνευμόνων.

ζ. τη δομή και τον τρόπο με τον οποίο σχηματίζεται ο γαστρεντερικός σωλήνας.

η. τον τρόπο με τον οποίο τα διάφορα υγρά που παράγουν τα όργανα του πεπτικού συμβάλλουν στη πέψη των τροφών.

θ. τα μέρη του ερειστικού συστήματος δηλαδή τους τύπους των οστών, το σκελετό και τις αρθρώσεις.

ι. τα τμήματα του μυϊκού συστήματός, να αναγνωρίζουν τις λείες και τις γραμμωτές μυϊκές ίνες και την αποστολή τους και γενικότερα τις ομάδες των μυών που απαρτίζουν το μυϊκό σύστημα του ανθρώπου.

ια. τα μέρη και τους τύπους των νευρικών κυττάρων, τη λειτουργία του αισθητικού και κινητικού σκέλους του νευρικού συστήματος και τέλος τις λειτουργίες της παρεγκεφαλίδας

ιβ. τη λειτουργική διαφορά ανάμεσα στο συμπαθητικό και το παρασυμπαθητικό σύστημα.

ιγ. τη δομή και τα μέρη διαφόρων αισθητηρίων οργάνων και ακολούθως το τρόπο λειτουργίας των διαφόρων αισθήσεων.

ιδ. τη δομή και τα μέρη του ουροποιητικού συστήματος καθώς και τον τρόπο με τον οποίο γίνεται η παραγωγή των ούρων από τους νεφρούς.

ιε. τη σημασία και τη χρησιμότητα των διαφόρων ορμονών για την εύρυθμη λειτουργία του ανθρώπινου οργανισμού, τη δομή και τα μέρη του γεννητικού συστήματος του άντρα και τη δομή και τα μέρη του γεννητικού συστήματος της γυναίκας.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

2.1.Ε. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑΣ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Η συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα στοχεύει στο να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες και τους τρόπους χορήγησης, τη δράση, και το μεταβολισμό κάθε φαρμάκου. Ειδικότερα να γνωρίσουν τις διάφορες ομάδες φαρμάκων που δρουν σε συγκεκριμένα όργανα ή και συστήματα του ανθρώπινου οργανισμού.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να γνωρίζουν:

α. τους διαφόρους τρόπους δράσης των φαρμάκων στον άνθρωπο, την ικανότητα αυτών να συνδέεται με ένα συγκεκριμένο τύπο υποδοχέα, και ειδικότερα την διαδικασία διέγερσης ενός υποδοχέα και το ρόλο των δεύτερων μεταβιβαστών .

β. τις έννοιες της δραστηριότητας και της ισχύς ενός φαρμάκου, τους τρόπους εξάρτησης και τις παρενέργειες από αυτό, καθώς επίσης και να κατανοούν τις αντιδράσεις ιδιοσυγκρασίας, τις αλλεργικές αντιδράσεις που μπορούν να εκδηλωθούν προς μια συγκεκριμένη φαρμακευτική ουσία.

γ. τους τρόπους αλληλεπίδρασης φαρμάκων όταν συνυπάρχουν στον οργανισμό του ανθρώπου την ίδια χρονική περίοδο.

δ. τους τρόπους χορήγησης, απορρόφησης, κατανομής και αποβολής των φαρμάκων στον άνθρωπο, και ιδιαίτερα τις έννοιες του χρόνου ημιζωής ενός φαρμάκου, της άθροισης φαρμάκου,

της βιοδιαθεσιμότητας, της μέγιστης συγκέντρωσης φαρμάκου καθώς και την έννοια της χορηγούμενης δόσης ενός φαρμάκου.

ε. τους τρόπους υπολογισμού συγκέντρωσης διαλυμάτων, της συγκέντρωσης αραιωμένων διαλυμάτων, της δόσης φαρμάκου και να κατανοούν το ρυθμού έγχυσης των φαρμάκων.

στ. τις κατηγορίες των χολινεργικών, των αντιχολινεργικών, των μυοχαλαρωτικών φαρμάκων και των φαρμάκων του συμπαθητικού καθώς και τις δράσεις τους σε όλο τους το φάσμα(τρόπος σύνθεσης, αποθήκευσης και απελευθέρωσης του νευρομεταβιβαστή στο συναπτικό χάσμα, αύξηση ή μείωση της αποτελεσματικότητας της νευρομεταβίβασης , μεταβολική πορεία και ενέργειες της ακετυλοχολίνης και της νορεπινεφρίνης)

ζ. την έννοια της υπέρτασης, τα αίτια δημιουργίας της και να κατανοήσουν τους βασικούς μηχανισμούς ρύθμισης της αρτηριακής πίεσης, γνωρίζοντας τις ομάδες των αντιϋπερτασικών φαρμάκων, σε συνδυασμό με τις παρενέργειες που μπορεί να εμφανισθούν σε άτομα που βρίσκονται κάτω από αντιϋπερτασική αγωγή καθώς και τις οδηγίες που θα πρέπει να δίνονται σε αυτούς.

η. τις ομάδες των οφθαλμολογικών φαρμάκων καθώς και το τρόπο δράσης τους, τη χρήση τους και τις παρενέργειες που μπορούν να προκαλέσουν.

θ. τη προέλευση των καρδιοτονωτικών και των αντιστηθαγικών φαρμάκων καθώς και τα είδη, τη δράση τους , τις παρενέργειες που προκαλούν και τη κλινική εφαρμογή τους.

ι. τους τρόπους πρόκλησης αρρυθμιών στον άνθρωπο και τις ομάδες των αντιαρρυθμικών φαρμάκων με τα επιμέρους στοιχεία τους.(τρόπο δράσης τους, παρενέργειες που προκαλούν, κλινική εφαρμογή τους και συστάσεις που πρέπει να δίνονται όταν λαμβάνουν αντιαρρυθμικά φάρμακα ηλικιωμένοι ασθενείς).

ια. τα διάφορα στάδια του μηχανισμού της πήξης του αίματος και τις κατηγορίες των αντιπηκτικών φαρμάκων με τα επιμέρους στοιχεία τους (τρόπο δράσης τους, παρενέργειες που προκαλούν, κλινική εφαρμογή τους και τα αντίδοτα αυτών).

ιβ. τον τρόπο ρύθμισης της φυσιολογικής αιμοποίησης στον ανθρώπινο οργανισμό, το ρόλο, το τρόπο χορήγησης και τις ιδιότητες της ερυθροποιητίνης, του σιδήρου, της βιταμίνης B12 και του φυλλικού οξέος, σε συνδυασμό με τα αίτια που δημιουργούν ανεπάρκεια αυτών.

ιγ. το τρόπο δράσης, τις αντενδείξεις και τις παρενέργειες των φαρμάκων που χορηγούνται κατά της ρινικής συμφόρησης, των αποχρεμπτικών, των βλεννολυτικών φαρμάκων, των αντιβηχικών, των φαρμάκων κατά του βρογχικού άσθματος και τις γενικές αρχές αντιμετώπισης του βρογχικού άσθματος.

ιδ. τα φάρμακα κατά του έλκους, τα φάρμακα που τροποποιούν τη κινητικότητα του εντέρου, τα υποκατάστατα παγκρεατικών ενζύμων, τα φάρμακα που χορηγούνται σε χρόνια φλεγμονώδη εντερική νόσο, τα αντιεμετικά και καθαρτικά φάρμακα καθώς και τα αντιδιαρροϊκά φάρμακα, όπως ακόμη και τα διαλυτικά των χολόλιθων, γνωρίζοντας τους τρόπους χορήγησης, το τρόπο δράσης, τις αντενδείξεις και τη δοσολογία των φαρμάκων αυτών, σε συνδυασμό με την κατανόηση των οδηγιών που πρέπει να δίνονται στους ασθενείς που λαμβάνουν τα φάρμακα αυτά.

ιε. τον τρόπο χορήγησης, το μηχανισμό δράσης και τις παρενέργειες των αντιθυρεοειδικών φαρμάκων και των υπογλυκαιμικών φαρμάκων, κατανοώντας τις δράσεις της ινσουλίνης και τις βλάβες που προκαλούνται στον ανθρώπινο οργανισμό από την έλλειψη αυτής.

ιστ. τις ομάδες, το τρόπο δράσης τους, τις παρενέργειες, το τρόπο χορήγησης και τη δοσολογία των ανδρογόνων, των αναβολικών, των οιστρογόνων, των προγεστερονοειδών, των αντιστρογόνων και των αντισυλληπτικών.

ιζ. τις ενδείξεις, τις χημικές κατηγορίες, τους μηχανισμούς δράσης, τις ιδιότητες και τις παρενέργειες των μη στεροειδών αντιφλεγμονωδών φαρμάκων, καθώς και τα χαρακτηριστικά των φαρμάκων κατά της υπερουριχαιμίας.

ιη. τα γενικά χαρακτηριστικά της νόσου του Parkinson και των διαφόρων ψυχωσικών διαταραχών, το περιορισμό της χολινεργικής δραστηριότητας στον εγκέφαλο με χρήση αντιμουσκαρινικών φαρμάκων, τις ενέργειες, τις κατηγορίες και τα χαρακτηριστικά των αντιψυχωσικών φαρμάκων.

ιθ. τα γενικά χαρακτηριστικά των συναισθηματικών διαταραχών και το τρόπο αντιμετώπισης της κατάθλιψης και των συναισθηματικών διαταραχών με φαρμακευτικά σκευάσματα (όπως οι βενζοδιαζεπίνες, τα φάρμακα που διεγείρουν τους 5-HT_{1A} υποδοχείς της σεροτονίνης και άλλα φάρμακα που ασκούν ηρεμιστική δράση και επηρεάζουν το GABA (γ- αμινο-βουτυρικού οξύ) και τον GABA-A υποδοχέα).

κ. τους μηχανισμούς, τα αίτια εμφάνισης επιληψίας και το σκοπό της αντιεπιληπτικής αγωγής, γνωρίζοντας τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των αντιεπιληπτικών φάρμακων.

κα. τα στάδια κατά τη πρόκληση γενικής αναισθησίας, τους μηχανισμούς δράσης των γενικών αναισθητικών καθώς και τα φάρμακα προαναισθησίας, πρόκλησης και διατήρησης αναισθησίας, τα ενδοφλέβια και πτητικά αναισθητικά καθώς και χαρακτηριστικά γνωρίσματα αυτών.

κβ. το μηχανισμό πρόκλησης και διαδρομής του πόνου, τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των ενδογενών οπιοειδών και χαρακτηριστικά γνωρίσματα των οπιούχων αναλγητικών.

κγ. τις έννοιες της κατάχρησης και εξάρτησης από φαρμακευτικές ουσίες, τις νευροπροσαρμοστικές διεργασίες του εγκεφάλου και τα κεντρικά διεγερτικά φάρμακα, τα οπιούχα, ψευδαισθησιογόνα, κεντρικά κατασταλτικά, την εξαρτησιογόνο ουσία του καπνού καθώς και χαρακτηριστικά γνωρίσματα αυτών.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

2.1.ΣΤ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Ο σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων που αφορούν τα παθολογικά νοσήματα, γνώσεις που είναι απαραίτητες για την εκτίμηση της κατάστασης του αρρώστου που πάσχει από συγκεκριμένη νόσο, για την παροχή νοσηλευτικής φροντίδας με μεγαλύτερη υπευθυνότητα και για την αναβάθμιση της ποιότητας της νοσηλείας.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. κατανοήσουν την έννοια της υγείας και της νόσου, τη σημασία της λήψης του ιστορικού, το σκοπό της αντικειμενικής εξέτασης και να γνωρίζουν για τις εργαστηριακές εξετάσεις και απεικονιστικές μεθόδους.

β. γνωρίζουν σχετικά με τα παθολογικά νοσήματα (λοιμώξεις από βακτήρια ή από μηνιγγιτιδόκοκκο, ιώσεις, ιογενείς λοιμώξεις, σαλμονελλώσεις, μελταιίο πυρετό, εχινόκοκκο, τέτανο, διφθερίτιδα, κοκίτη, πνευμονόκοκκο, λοιμώξεις σε ανοσοκατεσταλμένα άτομα, σηψαιμία, σεξουαλικά μεταδιδόμενες λοιμώξεις και σύνδρομο επίκτητης ανοσολογικής ανεπάρκειας, AIDS), τα χαρακτηριστικά αυτών, τα μέτρα προφύλαξης και τις θεραπείες τους.

γ. γνωρίζουν για την ανατομία, τις λειτουργίες του αναπνευστικού συστήματος, τα συμπτώματα και τις αιτίες των αναπνευστικών παθήσεων (λοιμώξεις, οξεία-χρόνια λαρυγγίτιδα, οξεία-χρόνια βρογχίτιδα, πνευμονία-βρογχοπνευμονία, τις αλλεργικές παθήσεις, την ατελεκτασία, τη βρογχεκτασία, το πνευμονικό εμφύσημα, τις πνευμονοκονιώσεις, τη σαρκοείδωση, τον καρκίνο του πνεύμονα, τον πνευμοθώρακα, την πνευμονική εμβολή και την πλευρίτιδα).

δ. κατέχουν βασικές γνώσεις για το πεπτικό σύστημα, την ανατομία του και τις παθήσεις του πεπτικού συστήματος (οισοφαγίτιδα, διαφραγματοκήλη, καρκίνο του οισοφάγου, εκκολπώματα του οισοφάγου, γαστρίτιδα, πεπτικό έλκος, σύνδρομο δυσαπορρόφησης, οξεία γαστρεντερίτιδα, όγκοι λεπτού εντέρου, ελκώδης κολίτιδα, εντερική απόφραξη, όγκοι του παχέος εντέρου, οξεία-χρόνια παγκρεατίτιδα, καρκίνους του παγκρέατος, τις οξείες-χρόνιες-ιογενείς και μη ηπατίτιδες, κίρρωση του ήπατος, οξεία-χρόνια χολοκυτίτιδα,χολολιθίαση), την παθογένεια, τη διάγνωση και τη θεραπεία αυτών.

ε. γνωρίζουν για τη λειτουργία του κυκλοφορικού συστήματος και τις σχετικές παθήσεις (συγγενείς καρδιοπάθειες, καρδιακή ανεπάρκεια, ρευματικός πυρετός, στένωση μιτροειδούς, στένωση-ανεπάρκεια αορτής, μυοκαρδιοπάθειες, περικαρδίτιδες, ισχαιμική καρδιοπάθεια, κολποκοιλιακή μαρμαρυγή, αρτηριακή υπέρταση, αρτηριοσκλήρυνση, επείγοντα καρδιακά συμβάντα, ανεύρυσμα αορτής, οξεία απόφραξη αρτηρίας), με έμφαση στην αναγνώριση των ιδιοτήτων της καθεμίας, στις κύριες εκδηλώσεις της, τα συμπτώματα και τον τρόπο αντιμετώπισής της.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

2.2 ΤΑΞΗ Β΄

2.2.A. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Στα πλαίσια του μαθήματος οι μαθητές/μαθήτριες θα αναπτύξουν περαιτέρω τις απαραίτητες επιδεξιότητες στην εφαρμογή των νοσηλευτικών διαδικασιών.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να γνωρίζουν:

α. σχετικά με τη νοσηλευτική φροντίδα του αρρώστου και τα μέτρα σε κάθε περίπτωση για προβλήματα του πεπτικού συστήματος (φλεγμονές στοματικής κοιλότητας, κίρσοι οισοφάγου, πεπτικό έλκος στομάχου και δωδεκαδάκτυλου και επιπλοκές, γαστρορραγία, διάτρηση, πυλωρική στένωση, καρκίνος στομάχου, ελκώδης κολίτιδα, όγκοι εντέρου, σκωληκοειδίτιδα, περιτονίτιδα, ειλεός, παθήσεις χοληφόρων οδών, ήπατος-παγκρέατος, χολολιθίαση, χολοκυστίτιδα, ηπατίτιδες, κίρρωση ήπατος, ηπατική ανεπάρκεια, εχινόκοκκος ήπατος, παγκρεατίτιδα)

β. σχετικά με την ανατομία-φυσιολογία του αναπνευστικού συστήματος, τις ειδικές διαγνωστικές εξετάσεις και τη νοσηλευτική φροντίδα του αρρώστου με νοσήματα του αναπνευστικού συστήματος (ρινίτιδα, αμυγδαλεκτομή, οξεία-χρόνια βρογχίτιδα, πνευμονία, πλευρίτιδα, βρογχεκτασία, ατελεκτασία, πνευμονικό εμφύσημα, καρκίνος λάρυγγα-πνεύμονα, θωρακική παροχέτευση και εγχείρηση θώρακα), τα συμπτώματα των αναπνευστικών νοσημάτων και τις διαδικασίες της οξυγονοθεραπείας και της τραχειοτομής.

γ. σχετικά με τη νοσηλευτική φροντίδα του αρρώστου με νοσήματα του κυκλοφορικού συστήματος (καρδιακή ανεπάρκεια-οξυπνευμονικό οίδημα, ισχαιμική καρδιοπάθεια, στηθάγχη,

έμφραγμα μυοκαρδίου) και με διάφορες διαταραχές του καρδιακού ρυθμού (υπέρταση, περιπτώσεις εγχειρήσεων καρδιάς και αγγείων).

δ. τεχνικές νοσηλευτικών διαδικασιών κατά τη χορήγηση φαρμάκων στον άρρωστο, όπως τοπικά (ενστάλαξη φαρμάκου σε μάτι-μύτη-αυτί, εισπνοές, δερματικά, υπόθετο από το ορθό ή τον κόλπο) ή παρεντερικά (ενδομυϊκή-υποδόρια-ενδοφλέβια-ενδοαρτηριακή ένεση, μετάγγιση αίματος).

ε. τεχνικές νοσηλευτικών διαδικασιών κατά την διενέργεια παρακεντήσεων (θώρακα, οστών, κοιλιάς) και βιοψιών (υπεζωκότα, ήπατος).

στ. τεχνικές νοσηλευτικών διαδικασιών κατά την χορήγηση οξυγόνου ή κατά τη νοσηλεία αρρώστου με τραχειοτομή.

ζ. τεχνικές νοσηλευτικών διαδικασιών κατά την νοσηλεία αρρώστων με προβλήματα του ουροποιητικού και του πεπτικού συστήματος.

η. την απαραίτητη νοσηλευτική φροντίδα αρρώστου στο τελικό στάδιο της ζωής.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: Ε: 8 Σ: 8

2.2.Β ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΥΓΙΕΙΝΗ

Με τη συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα, ο/η μαθητής/τρια γνωρίζει τις αρχές και τις μεθόδους της Υγιεινής (ατομικής και δημόσιας) και συνειδητοποιεί ότι η Υγεία είναι θεμελιακή υποδομή κάθε δραστηριότητας του ανθρώπου. Ταυτόχρονα, το μάθημα στοχεύει στη διδασκαλία του αντικειμένου της Μικροβιολογίας, των βασικών ιδιοτήτων των κυττάρων, των αιτιών των νοσημάτων, της παθογένειας και τη διάγνωση αυτών με βάση εργαστηριακές εξετάσεις.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να κατανοούν:

α. την έννοια της υγείας, τους εχθρούς και τον τρόπο προστασίας της, την Υγιεινή και προληπτική Ιατρική.

β. σχετικά με τα κατάλληλα τρόφιμα, τον ενδεδειγμένο τρόπο εργασίας και ενδυμασίας σε σχέση με το περιβάλλον για τη διατήρηση της υγιεινής.

γ. για τις σχέσεις των μικροβίων με τους μικροοργανισμούς, τη φυσιολογική χλωρίδα του δέρματος, της αναπνευστικής οδού, του γαστρεντερικού σωλήνα και των υπολοίπων περιοχών του σώματος.

δ. για τους μηχανισμούς των περιοχών του σώματος και της μόλυνσης και εάν είναι άμεση ή έμμεση η είσοδος από τον ξενιστή.

ε. για την εγκατάσταση και την ανάπτυξη του μικροοργανισμού, την ύπαρξη εξωτοξινών, εντεροτοξινών ή ενδοτοξινών, τη μόλυνση και τις αντιδράσεις του παθογόνου με τα φαγοκύτταρα.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 2 Σ: 3

2.2.Γ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ-ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τον/την μαθητή/τρια να αποκτήσει στοιχειώδεις γνώσεις του Νευρικού Συστήματος και των ποικίλων νοσημάτων του, ώστε να είναι σε θέση να παρέχει ασφαλή νοσηλευτική φροντίδα στον άρρωστο και συμμετέχει στη προαγωγή της ψυχικής υγείας, στην πρόληψη της ψυχικής νόσου, στη νοσηλεία των ψυχικά ασθενών και την αποκατάστασή τους και στην εφαρμογή και διάδοση των αρχών της ψυχικής υγιεινής στην κοινότητα.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

α. τα χαρακτηριστικά της ανατομίας του νευρικού συστήματος μέσα από την ανατομία του νευρικού συστήματος, για τον τρόπο διάγνωσης των νευρικών παθήσεων και τις διαγνωστικές εξετάσεις καθώς και να αναγνωρίζουν τα τραύματα του εγκεφάλου, ενδοκρανιακά αγγειακά επεισόδια, τους τύπους κεφαλαλγίας, τα συμπτώματα των μορφών επιληψίας και τις κλινικές εκδηλώσεις της νόσου Parkinson, τα τραύματα της σπονδυλικής στήλης, τα χαρακτηριστικά τους και τη συμπτωματολογία τους, με τις αιτίες αυτών και τη θεραπεία τους.

β. την αιτιολογία των πολυεστιακών απομυελωτικών νόσων γενικά και ειδικά τις κλινικές εκδηλώσεις και τη θεραπεία της πολλαπλής σκλήρυνσης κατά πλάκας καθώς και τα αίτια, τις κλινικές εκδηλώσεις και τη θεραπεία των παθήσεων των νευρικών ριζών και των περιφερικών νεύρων.

γ. τη σημασία της ψυχιατρικής μέσα από μία σύντομη ιστορική αναδρομή και ανάλυση της ψυχιατρικής.

δ. τις ψυχικές λειτουργίες και τις διαταραχές τους, τα χαρακτηριστικά τους και την συμπτωματολογία τους, συνειδητοποιώντας τις επιπτώσεις αυτών στην κοινωνία.

ε. τα συμπτώματα της σχιζοφρένειας, τη πρόγνωση και θεραπεία αυτής, γνωρίζοντας τις κλινικές μορφές της .

στ. τις συναισθηματικές ψυχώσεις, τις μορφές τους, την αιτιολογία, την εξέλιξή τους και τη θεραπεία τους, αντιλαμβανόμενοι τα διάφορα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι ασθενείς αυτοί προσωπικά αλλά και στις σχέσεις τους με τους άλλους.

ζ. την έννοια της σεξουαλικής διαταραχής .

η. τις κατηγορίες φαρμάκων που χρησιμοποιούνται στη θεραπεία των ψυχικών διαταραχών καθώς επίσης και τις ποικίλες ψυχοθεραπευτικές μεθόδους.

θ. την πολλαπλή σημασία που έχει η πρόληψη των ψυχασθενειών για την οικογένεια και κατ' επέκταση για ολόκληρη την κοινωνία.

ι. πόσο σημαντικό ρόλο μπορούν να παίξουν η οικογένεια, το κοινωνικό και νοσοκομειακό περιβάλλον στην πρόληψη και θεραπεία των ψυχικά ασθενών.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

2.2.Δ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑΣ-ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να αναπτύξει στα άτομα που ασχολούνται με τα επαγγέλματα υγείας, την ικανότητα κατανοήσουν βασικά στοιχεία φυσιολογίας του γεννητικού συστήματος της γυναίκας, να γνωρίζουν τη φυσιολογία της κύησης, να κατανοήσουν τη φυσιολογία του τοκετού, να μάθουν ποιες μεταβολές γίνονται στον οργανισμό της γυναίκας κατά την περίοδο της λοχείας, να γνωρίζουν τους κινδύνους που διατρέχουν η μητέρα και το παιδί κατά τη διάρκεια της κύησης και του τοκετού, να γνωρίσουν τις παθολογικές καταστάσεις που αφορούν το γεννητικό σύστημα της γυναίκας, να μάθουν τα μέτρα πρόληψης και αντιμετώπισης των πιο συχνά κακοηθών νεοπλασιών των γεννητικών οργάνων και του μαστού καθώς και να γνωρίσουν ποιες διαταραχές μπορεί να εμφανιστούν κατά τη διάρκεια της εφηβείας στο γεννητικό σύστημα της γυναίκας.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να γνωρίζουν:

α. γνωρίζουν τα όργανα του γεννητικού συστήματος της γυναίκας (εσωτερικά, εξωτερικά), να κατανοήσουν το μηχανισμό της φυσιολογικής λειτουργίας και το ρόλο τους στη κύηση και το

τοκετό καθώς και ποιες είναι οι φάσεις του γεννητικού κύκλου της γυναίκας και ποιες μεταβολές συμβαίνουν σε κάθε φάση.

β. κατανοούν το ρόλο του πλακούντα για τη φυσιολογική ανάπτυξη του εμβρύου και να γνωρίζουν τα στάδια της εξέλιξης του εμβρύου ενδομήτρια καθώς και τις μεταβολές, τα κλινικά στοιχεία που συμβαίνουν σε κάθε στάδιο της κύησης στο σώμα της γυναίκας (σωματικό βάρος, κατακράτηση υγρών).

γ. γνωρίζουν τους παράγοντες που επιδρούν στην έναρξη του τοκετού καθώς και σε ποια στάδια διακρίνεται ο τοκετός (από τη στιγμή της έναρξης μέχρι την έξοδο του εμβρύου από τον πυελογεννητικό σωλήνα της γυναίκας).

δ. έχουν γνώση των καταστάσεων της εξωμήτριας κύησης(συχνές θέσεις κυήματος, διάγνωση), των περιγεννητικών λοιμώξεων (τοξοπλάσμωση, ερυθρά, έρπητας), του σακχαρώδη διαβήτη στη κύηση (δηλαδή της διάγνωσης και της αντιμετώπισης αυτού) και της υπερτασικής νόσου κατά την κύηση (Εκλαμψία)

ε. γνωρίζουν τις συχνότερες παθολογικές καταστάσεις που μπορεί να συμβούν κατά τη διάρκεια το τοκετού, όπως ο πρόωρος τοκετός, η δυστοκία (εμβρυική ή μητρική), η ρήξη της μήτρας και η ανάγκη καισαρικής τομής, σε συνδυασμό με τα αίτια, τη διάγνωση και τη θεραπευτική αντιμετώπιση αυτών.

στ. κατανοούν τα στοιχεία που περιλαμβάνει το γυναικολογικό ιστορικό και να αναγνωρίζουν τη σημασία της γυναικολογικής εξέτασης για την έγκαιρη διάγνωση γυναικολογικών παθήσεων.

ζ. γνωρίζουν τις κυριότερες ανωμαλίες οργάνων που μπορεί να υπάρχουν από τη γέννηση ή να δημιουργηθούν κατά τη διάρκεια της ζωής, όπως ανωμαλίες διάπλασης της μήτρας (απλασία, μονόκερη ή δίκερη μήτρα), δυσπλασίες του κόλπου(ατρησία ή διάφραγμα του κόλπου) και τις επίκτητες όπω η χαλάρωση των γεννητικών ενδοπυελικών οργάνων.

η. κατέχουν γνώση των φλεγμονών των γεννητικών οργάνων (αιδοίειδες, κολπίτιδες, τραχηλίτιδες, σαλπιγγίτιδες), των πιο συχνών αιτιών αυτών, των επιπλοκών τους και των απαραίτητων εργαστηριακών εξετάσεων.

θ. γνωρίσουν τα καλοήγη νεοπλασμάτα των γεννητικών οργάνων (θηλώματα, οζυτενή κονδυλώματα, ενδομήτριοι πολύποδες, ινομυώματα) και παράλληλα τις πιο συχνές κακοήθεις νεοπλασίες των γεννητικών οργάνων (καρκίνος του τραχήλου της μήτρας, του ενδομητρίου, των ωοθηκών) σε συνδυασμό με τις αιτίες, τους τρόπους διάγνωσης και αντιμετώπισής αυτών.

ι. γνωρίζουν τις φυσιολογικές μεταβολές που γίνονται κατά τη διάρκεια της εφηβείας στην γυναίκα και τις διάφορες διαταραχές που μπορεί να συμβούν στην ανάπτυξη των αναπαραγωγικών χαρακτηριστικών της γυναίκας (πρόωρη, καθυστερημένη ή μητρορραγία της ήβης).

ια. κατανοούν ποια είναι η περίοδος της γυναίκας που χαρακτηρίζεται σαν εμμηνόπαυση, οι μεταβολές σε αυτήν και σε ποιες περιπτώσεις χρησιμοποιείται θεραπευτικά η τεχνητή εμμηνόπαυση.

ιβ. κατανοούν τη σημασία της έγκυρης διάγνωσης των καρκίνων του μαστού, τους τρόπους με τους οποίους γίνεται η εξέταση των μαστών τόσο από τον γιατρό όσο και από την ίδια τη γυναίκα και να γνωρίζουν τις κυριότερες μορφές θεραπευτικής αντιμετώπισης του καρκίνου του μαστού.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

2.2.Ε. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Ο σκοπός της του μαθήματος είναι να αναπτύξει στα άτομα που ασχολούνται με τα επαγγέλματα υγείας, την ικανότητα κατανοήσουν βασικά στοιχεία της Παιδιατρικής, όπως είναι να γνωρίζουν τι είναι η εμβρυολογία, να γνωρίσουν τις φυσιολογικές λειτουργίες του νεογέννητου και του βρέφους, να γνωρίσουν το ρόλο της διατροφής στην ανάπτυξη του παιδιού, να αναγνωρίζουν τις παθολογικές καταστάσεις που αφορούν τη νεογνική και βρεφική ηλικία, να κατανοήσουν το ρόλο του οικογενειακού και κοινωνικού περιβάλλοντος στη φυσιολογική εξέλιξη του παιδιού, να γνωρίσουν τα κυριότερα λοιμώδη νοσήματα της παιδικής ηλικίας και να κατανοήσουν τη σημασία της ενεργητικής ανοσοποίησης ως μέσον πρόληψης.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. κατανοούν τη διαδικασία της γονιμοποίησης, το σχηματισμό και την εξέλιξη του εμβρύου και τις φυσιολογικές λειτουργίες των συστημάτων του εμβρύου.

β. γνωρίζουν ότι το παιδί μόλις γεννηθεί έχει την ανάγκη αφενός μεν από ειδική περίθαλψη, αφετέρου δε από έλεγχο, με όσο το δυνατόν καλύτερη εξέταση, για τη διαπίστωση ανωμαλιών που μπορεί να υπάρχουν, πραγματοποιώντας τη περιτομή του, την παραλαβή του ιστορικού, την αντικειμενική εξέταση και την έλεγχο λειτουργίας των οργάνων και των συστημάτων του νεογέννητου.

γ. κατανοούν ότι με την παρακολούθηση της ανάπτυξης του παιδιού ελέγχονται οι πνευματικές και οι κινητικές λειτουργίες και έτσι βοηθείται η πρόγνωση της ομαλής ή μη εξέλιξης του παιδιού τόσο πνευματικά όσο και κινητικά.

δ. γνωρίζουν σχετικά με τη διατροφή κατά τη βρεφική ηλικία (έναρξη, σωστή ρύθμιση της διατροφής και της διατροφής του βρέφους κατά τους πρώτους μήνες της ζωής, πλεονεκτήματα και αντενδείξεις).

ε. κατανοούν ότι η υγεία και η συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού επηρεάζονται σε σημαντικό βαθμό από τις συνθήκες που επικρατούν στην οικογένεια και γενικότερα στο περιβάλλον του, γνωρίζοντας τα συχνότερα προβλήματα που παρουσιάζονται σε παιδιά που ζουν σε ανασφαλές και μερικές φορές απειλητικό περιβάλλον, όπως προβλήματα μάθησης (δυσλεξία, διαταραχές ανάπτυξης ομιλίας), διαταραχές συμπεριφοράς (διαταραχές ύπνου, προβλήματα στο φαγητό) και διάφορα ειδικά προβλήματα (ψυχογενής ανορεξία, νυχτερινή ενούρηση).

στ. γνωρίζουν τις γενικές αρχές των εμβολιασμών, το χρονοδιάγραμμα αυτών και τα είδη των εμβολίων (όπως πχ ιλαράς, παρωτίτιδας, ερυθράς, ηπατίτιδας).

ζ. κατανοούν στοιχεία γενετικής και συγκεκριμένα διάφορες χρωμοσωματικές διαταραχές, το σύνδρομο Turner, σύνδρομο Klinefelter, τη Τρισωμία 21 ή σύνδρομο Down, την αιτιολογία αυτών και τους τρόπους προγεννητικής διάγνωσης των γενετικών διαταραχών.

η. γνωρίζουν τις συχνότερες παθολογικές καταστάσεις (αιμολυτική νόσος από ασυμβατότητα Rh, αιμολυτική νόσος από έλλειψη του ενζύμου G6PD, νεογνικός ίκτερος) κατά τη διάρκεια της νεογνικής περιόδου καθώς και τις αιτίες που τις προκαλούν σε συνδυασμό με τα μέτρα αντιμετώπισης.

θ. γνωρίζουν τα κυριότερα λοιμώδη νοσήματα (ιλαρά, ερυθρά, παρωτίτιδα, ανεμοβλογιά, λοιμώδης μονοπυρύνωση, πολιομυελίτιδα, μηνιγγίτιδα, ιογενείς ηπατίτιδες, κοκκύτης, τέτανος) της παιδικής ηλικίας, την αιτιολογία τους, τον τρόπο μετάδοσής τους, τα συμπτώματα με τα οποία εμφανίζονται και τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης.

ι. κατέχουν γνώση των πιο συνηθισμένων νοσημάτων του αναπνευστικού συστήματος (φαρυγγοαμυγδαλίτιδα, ωτίτιδα, λαρυγγίτιδα, βρογχίτιδα, πνευμονία), τις αιτίες που τα προκαλούν καθώς και τα μέτρα αντιμετώπισής τους.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

2.2.ΣΤ. ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ-ΤΕΧΝΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΕΙΟΥ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Σκοπός του μαθήματος είναι η μετάδοση των γνώσεων των χειρουργικών παθήσεων στους/στις μαθητές/τριες με προοπτική την καλύτερη περίθαλψη του χειρουργικού ασθενή. Ειδικότερα σκοπεύει να καταστήσει τους/τις μαθητές/τριες γνώστες των χειρουργικών παθήσεων, συνεργάσιμους/μες, ενεργητικούς/κες και υπεύθυνους/νες για την καλύτερη φροντίδα του χειρουργικού ασθενή, την πρόληψη και αποθεραπεία του. Η νοσηλευτική του Χειρουργείου απαιτεί από το προσωπικό του Χειρουργείου ακριβείς γνώσεις τεχνικής και δεξιολογίας στην εκτέλεση της εργασίας αλλά και ικανότητες προσαρμογής, συνέπεια και συνεχώς βελτιωμένων τεχνολογικών εξελίξεων που εισάγουν νέες ιδέες, νέες θεωρίες και νέα υλικά. Συνεπώς σκοπός της Τεχνικής Χειρουργείου είναι, να παρέχει στον/στην μαθητή/τρια γνώσεις για τους ρόλους και τις υπευθυνότητες του/της νοσηλευτή/τριας Χειρουργείου, να του καταστήσει σαφή την αναγκαιότητα τήρησης των λεπτομερειών στην φροντίδα υγείας στο χειρουργείο. Κυρίως όμως, σκοπός της είναι να του/της διδάξει τις βασικές αρχές της «άσηπτης τεχνικής» γνώση βασική, απαραίτητη και επιτακτική για την ολόκληρη τη νοσηλευτική σταδιοδρομία του/της.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. γνωρίζουν την ιστορία της χειρουργικής και τους παράγοντες που συνέβαλαν στην σημερινή μορφοποίησή της καθώς και πρακτικές γνώσεις σχετικά με τον εξοπλισμό του χειρουργείου (μηχανήματα, εργαλεία) και τη λειτουργία του.

β. κατανοούν τη ψυχολογία του αρρώστου απέναντι στην εγχείρηση, παιδιών και ενηλίκων.

γ. γνωρίζουν την φυσιολογία της φλεγμονής.

δ. κατανοούν τι είναι οι χειρουργικές λοιμώξεις, από που προέρχονται, πως προλαμβάνονται καθώς και την αξία και τον τρόπο προφύλαξης από τις ειδικές χειρουργικές λοιμώξεις.

ε. κατέχουν γνώσεις για τις θλάσεις και τα τραύματα, τις διαδικασίες της επούλωσης (φάσεις) ,τους τύπους αλλά και τους παράγοντες που την επηρεάζουν, σε συνδυασμό με τρόπους σύγκλεισης των χειρουργικών τραυμάτων.

στ. γνωρίζουν σχετικά με την καταπληξία (shock), τους τύπους, τα συμπτώματα αλλά και την θεραπεία καθώς και την διαφορά του όρου μεταξύ της καθομιλουμένης και της ιατρικής πρακτικής.

ζ. κατανοούν τον ρόλο του νερού και των ηλεκτρολυτών στο σώμα μας και να γνωρίσουν τις συνέπειες των διαταραχών τους.

η. αναγνωρίζουν τις αιτίες των εγκαυμάτων, την σοβαρότητά τους, την εξέλιξή τους, την θεραπεία και την πρόληψή τους.

θ. γνωρίσουν ποιες ενέργειες περιλαμβάνονται στη προεγχειρητική αγωγή, τι περιλαμβάνει η μετεγχειρητική αγωγή και τι επιπλοκές δυνατόν να εμφανισθούν μετεγχειρητικά.

ι. αναγνωρίζουν τους κανονισμούς του χειρουργείου, το οργανωτικό πλαίσιο του προσωπικού του Χειρουργείου και την ανάγκη εκπαίδευσης για την αναγκαία συμπεριφορά του προσωπικού και των μαθητών/τριων στο χώρο του Χειρουργείου.

ια. γνωρίζουν οι μαθητές το ρόλο των νοσηλευτών/τριων στο χειρουργείο, την σημασία της σωστής προεγχειρητικής προετοιμασίας του αρρώστου και κυρίως να ενστερνιστούν τις αρχές της άσηπτης τεχνικής σαν την βασική, απαραίτητη και επιτακτική γνώση για ολόκληρη την νοσηλευτική σταδιοδρομία κάθε μαθητή/τριας.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

2.2.Ζ. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ-ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Σκοπός του μαθήματος είναι να ενημερωθούν οι μαθητές/τριες και να αποκτήσουν ένα υπόβαθρο γνώσεων που θα τους προετοιμάσει για την ομαλή ένταξη τους στην αγορά εργασίας. Στόχος της επιχειρηματικότητας είναι να εισάγει τους/τις μαθητές/τριες στις βασικές έννοιες, στη χρησιμότητα από πρακτική πλευρά, καθώς επίσης στη μεθοδολογία της επιχειρηματικότητας. Παράλληλα θα τους/τις παρέχει το βασικό υπόβαθρο γνώσεων, χρήσιμων για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

- α. γνωρίζουν το περιβάλλον της εργασίας σε γενικό πλαίσιο, το νέο μοντέλο εργασίας και τις ευέλικτες μορφές απασχόλησης.
- β. ασκούν τις τεχνικές εύρεσης εργασίας και ένταξης στην αγορά εργασίας (όπως η προετοιμασία του βιογραφικού σημειώματος)
- γ. γνωρίζουν τις λεπτομέρειες των εργασιακών σχέσεων (σύμβαση εργασίας, αμοιβή, άδεια άσκησης επαγγέλματος, χρονικά όρια).
- δ. κατέχουν γνώσεις των εννοιών της επιχειρηματικότητας και της διοίκησης της επιχείρησης.
- ε. αναγνωρίζουν τις έννοιες της έρευνας, της ανάπτυξης και της καινοτομίας και την εφαρμογή αυτών.

στ. κατανοούν τα πρώτα βήματα μιας επιχειρηματικής πρωτοβουλία, την επιλογή της κατάλληλης νομικής μορφής και τις διαδικασίες ίδρυσης μιας επιχείρησης-εταιρείας.

ζ. γνωρίζουν τη σημασία της επιχειρηματικής αποτυχίας, τις αιτίες και τους τρόπους αντιμετώπισης.

η. αναγνωρίζουν ποια είναι τα ηγετικά προσόντα ενός επιχειρηματία και τα ανταγωνιστικά πλεονεκτήματα της επιχείρησης.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

- Προτεινόμενες πηγές μελέτης

Κύριες

1. Νευρολογία-Ψυχιατρική.
2. Νοσηλευτική

Συμπληρωματικές

1. Πρώτες Βοήθειες
2. Υγιεινή - Μικροβιολογία

Γ2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

3. Αναγκαίος και Επιθυμητός Εξοπλισμός, Μέσα Διδασκαλίας και Μέθοδοι Διδασκαλίας

3.1 Θεωρητική Εκπαίδευση

➤ Αναγκαίος Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας

Ως μέσα διδασκαλίας μπορούν να χρησιμοποιηθούν όλες οι μεθοδολογίες εκμάθησης που προωθούν τη συμμετοχή των μαθητών/-τριων, με έμφαση στις διαδραστικές εκπαιδευτικές τεχνικές και τη βιωματική εκπαίδευση.

Το εκπαιδευτικό υλικό μπορεί να αποτελείται από συγγράμματα (ή σημειώσεις) που υπάρχουν στη βιβλιογραφία ή από αντίστοιχα που έχουν ετοιμάσει οι εκπαιδευτές.

Αναγκαίος εξοπλισμός για τη διδασκαλία είναι: ο πίνακας, ο προβολέας με δυνατότητα σύνδεσης με βίντεο και Η/Υ, ο Η/Υ, ο εκτυπωτής.

➤ Επιθυμητός Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας

Πρόσθετα, στο πλαίσιο της κατάρτισης, μπορεί να γίνει χρήση διαδραστικού πίνακα ή και υπολογιστές ταμπλέτας (tablets).

3.2 Εργαστήρια

➤ Αναγκαίος Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας

Έδρα / Καρέκλες (μία ανά καταρτιζόμενο) / Κρεβάτια Νοσοκομειακά με στρώμα και κάγκελα / Πρόπλασμα Νοσηλείας για την εκπαίδευση των καταρτιζομένων στην Νοσηλευτική Φροντίδα. Μέγεθος φυσικό (1,80) περίπου κατασκευή από πλαστικό, οι αρθρώσεις και τα άκρα να εκτελούν φυσιολογικές κινήσεις με αντικαθιστόμενα γεννητικά όργανα, να αποσπώνται οι οδοντοστοιχίες κ.λ.π. Με ειδικές θέσεις για ενδοφλέβιες και

ενδομυϊκές ενέσεις. Επίσης να μπορούν να πραγματοποιηθούν καθετηριασμός ουροδόχου κύστης, πλύσεις στομάχου, υποκλυσμοί. / Πρόπλασμα I.M. ενέσεων. Ακριβής απομίμηση ανθρώπινου γλουτού με νεύρα, μυϊκή μάζα και οστά που να επιτρέπει επίδειξη και άσκηση σε ενδομυϊκές ενέσεις. / Πρόπλασμα διασωλήνωσης / Πρόπλασμα τραυμάτων / Πρόπλασμα καταγμάτων / Σκελετός που να παριστά επακριβώς τα οστά κανονικού μεγέθους με ελαστική σπονδυλική στήλη και στήριξη σε ειδικό βάθρο / Πρόπλασμα βρέφους φυσικού μεγέθους για εκπαίδευση στη καρδιοαναπνευστική ανάνηψη / Πρόπλασμα ενήλικα φυσικού μεγέθους για εκπαίδευση στη καρδιοαναπνευστική ανάνηψη / Νεφροειδή τριών τύπων (μικρό, μεσαίο, μεγάλο) / Δίσκος νοσηλείας ανοξείδωτος (μεσαίος, μεγάλος) / Λεκάνη ανοξείδωτη / Λεκάνη πλαστική / Κανάτα πλαστική 1,5-2 λίτρων / Συσκευή υψηλού υποκλυσμού / Σκοραμίδα πλαστική / Ουροδοχείο πλαστικό / Ψαλίδι κοινό / Κλίβανος / Πιεσόμετρα απλά / Στηθοσκόπια / Πλήρη στολή Χειρουργικού Προσωπικού (παπούτσια, ρόμπες, μάσκες, γάντια, καπέλα) / Πλήρη στολή Χειρουργείου για ασθενή (ποδανάρια, ρόμπα, καπέλα, μπλούζα, παντελόνι) / Βελονοκάτοχο / Ρουχολαβίδες / Βάλβες γυναικολογικές / Στατό ορών εντοιχισμένο ή τροχήλατο / Ηλεκτροκαρδιογράφος με τροχήλατο / Monitor αιμοδυναμικής παρακολούθησης ασθενή / Ηλεκτρική κουβέρτα / Ambu ενηλίκων από σιλικόνη με μάσκες διαφόρων μεγεθών, ασκό, αεραγωγούς και με υποδοχή παροχής O₂ / Συσκευή O₂ με μανόμετρο και ροόμετρο / Οβίδα O₂ / Κλειστή παροχέτευση θώρακος (BILLOW) / Φορείο τροχήλατο με ερεισίνωτο, στατό ορού και κάτω ράφι πτυσσόμενο / Κουλουράκια, κρίκοι / Τροχήλατο καρότσι ανοξείδωτο / Τροχήλατο τραπέζι νοσηλείας μεταλλικό με συρτάρι και υποδοχή κουβά / Τροχήλατο με υλικό για αλλαγή τραυμάτων / Παραβάν τρίφυλλο τροχήλατο / Κρεβάτι ορθοπεδικό πολύσπαστο με δύο ερεισίνωτα, δύο τροχαλίες, αναρτήρα και ζώνη / Χειρουργικό ψαλίδι / Λαβίδα Koher / Λαβίδα ανατομική / Λαβίδα MOSHITO / Τραχειοσωλήνες διαφόρων μεγεθών / Λαρυγγοσκόπιο / Ιατρικό σφυράκι / Σετ Γενικής Χειρουργικής / Βάρη έλξεων 2 κιλών / Σετ δερματικής έλξης καταγμάτων / Περιλαίμια αυχένα διαφόρων μεγεθών / Σακίδιο εκτάκτου ανάγκης / Συσκευή ταχείας χορήγησης ενδοφλέβιων υγρών / Αντλία αναρρόφησης / Απινιδωτής αυτόματος / Οξύμετρο - Παλμογράφος / Υγραντήρας - Νεφελοποιητής / Αερόστρωμα / Πηγή φωτισμού / Ζυγός / Νεροχύτης με παροχή ζεστού και κρύου νερού / Λουτήρας πλαστικός κρεβατιού /

Τροχήλατο ιματισμού με κάδο για ακάθαρτα λευχήματα / Σεντόνια μονά / Κουβέρτες / Κουβέρτες πικέ / Ημισέντονα / Αδιάβροχα κρεβατιού / Μαξιλάρια ύπνου με αδιάβροχη επένδυση / Μαξιλάρια ειδικών θέσεων με αδιάβροχη επένδυση / Πετσέτες (μπάνιου, προσώπου) / Οροί 100cc, 250cc, 500cc, 1000cc DEXTROSE 5% / Οροί 100cc, 250cc, 500cc, 1000cc NACL 9% / Οροί LACTATED RINGERS (L-R) / Οροί MANITOL / Αμπούλες NACL, KCL, Mg, Ca / Αμπούλες water for injection / Φλεβοκαθετήρες όλων των μεγεθών / Πεταλούδες φλεβοκέντησης όλων των μεγεθών / Σύριγγες 100 IU, 2,5ml, 5ml, 10ml, 20ml, 50ml / Σύριγγα σίτισης 60ml με ρύγχος (Levin) / Συσκευές ορών απλές / Συσκευές ορών με μικροσταγόνες / Πλαστικοί ασκοί αίματος / Συσκευές χορήγησης αίματος / Μάσκες O₂ (Venturi, γυαλάκια O₁, νεφελοποίησης) / Γάντια μίας χρήσης διαφόρων μεγεθών / Γάντια αποστειρωμένα διαφόρων μεγεθών / Καθετήρας κύστεως FOLEY διαφόρων μεγεθών / Καθετήρας κύστεως FOLEY TIEMAN διαφόρων μεγεθών / Σωλήνας αερίων διαφόρων μεγεθών / Ρινογαστρικός σωλήνας LEVIN διαφόρων μεγεθών / Καθετήρας αναρρόφησης διαφόρων μεγεθών / Βελόνες παρακέντησης διάφορα μεγέθη / Ελαστικοί επίδεσμοι διαφόρων μεγεθών / Γάζες διαφόρων μεγεθών μη αποστειρωμένες / Γάζες διαφόρων μεγεθών αποστειρωμένες / Γάζες ακτινοσκοιερές / Λευκοπλάστ / Βαμβάκι / Οινόπνευμα / BETADINE SOLUTION / BETADINE SCRUB / Ορθοπάν διαφόρων μεγεθών / Γυψοταινίες διαφόρων μεγεθών / Χαρτοβάμβακας / Ειδικό χαρτί αποστείρωσης διαφόρων μεγεθών / Ειδικές θήκες με ενσωματωμένα αυτοκόλλητη ταινία για συσκευασία υλικού για αποστείρωση διάφορα μεγέθη.

➤ Επιθυμητός Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας

Διαδραστικός πίνακας / Πλήρες ηχητικό σύστημα / Τηλεόραση ≥ 50 ιντσών ή οθόνη προβολής 60-100 ιντσών

3.3 Διδακτικά Βιβλία - Εκπαιδευτικό Υλικό

Εκπαιδευτικό υλικό αποτελούν τα διδακτικά βιβλία τα οποία παρέχονται από τις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α και επιλέγονται στοχευμένα για τα διδασκόμενα μαθήματα της κάθε ειδικότητας.

Δυνητικά παρέχονται, συμπληρωματικά, σημειώσεις και προτεινόμενη βιβλιογραφία ανά μάθημα σε έντυπη ή/και ηλεκτρονική μορφή.

Οι συμπληρωματικές πηγές αποτελούν χρήσιμο εκπαιδευτικό υλικό για την επαγγελματική εξέλιξη των μαθητών και λειτουργούν ως ερέθισμα για περαιτέρω μελέτη.

4. Διδακτική Μεθοδολογία

- Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, αξιοποιείται η συμμετοχική ή/και βιωματική διδασκαλία. Έχοντας ως σημείο εκκίνησης τις βασικές αρχές εκπαίδευσης καθώς και τη σύνδεση της αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας, η εκπαίδευση έχει διττό σημείο αναφοράς: την ενεργή ανταπόκριση στις μαθησιακές ανάγκες της συγκεκριμένης κατά περίπτωση ομάδας μαθητών και μαθητριών, με άξονα προσανατολισμού τις ανάγκες που προκύπτουν στο περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.
- Ο/Η εκπαιδευτικός οργανώνει και καθοδηγεί την εκπαιδευτική πράξη, επιλύει τυχόν ανακύπτοντα προβλήματα, υποστηρίζει, ανατροφοδοτεί και ενδυναμώνει μαθητές και μαθήτριες. Προετοιμάζει και διευκολύνει την ομαλή ένταξη των μαθητών/τριών στην αγορά εργασίας.
- Η καθ' έδρας σε συνδυασμό με τη συμμετοχική και βιωματική εκπαίδευση, διαμορφώνει ένα δημιουργικό περιβάλλον μάθησης και ενισχύει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού και μαθητή/τριας. Προσφέρει τη δυνατότητα να γίνουν αντιληπτές αλλά και να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία οι ανάγκες, οι ιδιαιτερότητες, οι δυνατότητες, οι γνώσεις, οι δεξιότητες αλλά και οι εμπειρίες της συγκεκριμένης ομάδας μαθητών/τριών.
- Παρέχουν τη δυνατότητα να γίνουν πρακτικές και ρεαλιστικές συνδέσεις με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.
- Οι εκπαιδευτικές τεχνικές δύναται να είναι: Εισήγηση, Ομάδες εργασίας, Παιχνίδι ρόλων, Μελέτη περίπτωσης, Καταιγισμός ιδεών, Προσομοίωση, Ερωτήσεις-Απαντήσεις (συζήτηση), Ατομικές και ομαδικές ασκήσεις εφαρμογής ή επίλυσης προβλήματος.
- Προτείνονται συνεργατικές εκπαιδευτικές και μαθησιακές μέθοδοι (μέθοδος project, συζήτηση, μάθηση βασισμένη σε πρόβλημα, μάθηση μέσω παρατήρησης, βιωματικές

προσεγγίσεις, παιχνίδια ρόλων, προσομοιώσεις, δραματοποίηση κ.λ.π.) και αναλόγως των εκπαιδευτικών αναγκών επιλογή της ενδεδειγμένης.

- Η εκπαίδευση σε συγκεκριμένες ατομικές ή/και ομαδικές δραστηριότητες μέσα στην τάξη και τα εργαστήρια, προετοιμάζει μαθητές και μαθήτριες για τη συμμετοχή τους στη Μαθητεία. Η σταδιακή εξειδίκευση της γνώσης, η ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων/ικανοτήτων και η καλλιέργεια κατάλληλων στάσεων και συμπεριφορών σε ζητήματα που αφορούν την απασχόληση στην ειδικότητα, προετοιμάζουν τους/τις μαθητές/τριες για τα επόμενα βήματα. Το πρόγραμμα συνδυάζει την απόκτηση θεωρητικών γνώσεων με την ανάπτυξη αναγκαίων πρακτικών δεξιοτήτων για την αποτελεσματική άσκηση του επαγγέλματος.
- Στο πλαίσιο της εφαρμογής του προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή το σύνολο των προαναφερθέντων δραστηριοτήτων, δύναται να αξιοποιηθεί και αυτόνομα, δηλαδή ανεξάρτητα από την υλοποίηση ενός συνολικότερου έργου (project).

5. Υγεία και Ασφάλεια κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης

Για την προστασία των μαθητών/τριων, τόσο στο πλαίσιο της αίθουσας διδασκαλίας και των εργαστηριακών χώρων των ΕΠΑ.Σ όσο και στο πλαίσιο των επιχειρήσεων για την υλοποίηση της μαθητείας, τηρούνται όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις για τους κανόνες υγείας και ασφάλειας στην ειδικότητα και το επάγγελμα αλλά και ευρύτερα όπως προβλέπονται ιδίως από:

- τον κώδικα νόμων για την υγεία και την ασφάλεια των εργαζομένων ανδρών και γυναικών (βλ. Ν.3850/2010, όπως ισχύει).
- Το άρθρο 153 της Συνθήκης για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όπου έχει θεσπισθεί ένα ευρύ φάσμα κοινοτικών μέτρων στον τομέα της ασφάλειας και της υγείας στην εργασία με ευρωπαϊκές οδηγίες που θεσπίζουν ελάχιστες απαιτήσεις και θεμελιώδεις αρχές, όπως η αρχή της πρόληψης και εκτίμησης κινδύνων, καθώς και υποχρεώσεις για τους/τις εργοδότες/τριες και τους/τις εργαζόμενους/ες.
- Τον κανονισμό λειτουργίας των ΕΠΑ.Σ (ΦΕΚ 5832/Β/14-12-2021), όπως ισχύει.
- Τις διατάξεις του κτιριοδομικού κανονισμού (βλ. 3046/304/89-ΦΕΚ 59/Δ/3-02-89) όπως ισχύει.

- Την παρ. 8 του αρθρ. 17 του Ν.4186/2013 «Αναδιάρθρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και λουπές διατάξεις.» (ΦΕΚ 193 Α΄) όπως ισχύει.
- Το ΦΕΚ 4146/Β/9-9-2021, κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3, με θέμα το «Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας», όπως ισχύει.

Παρακάτω παρατίθενται οι βασικοί κανόνες Υγείας και Ασφάλειας καθώς και ο σχετικός απαραίτητος εξοπλισμός για τις συνθήκες άσκησης της ειδικότητας:

5.1 Βασικοί Κανόνες Υγείας και Ασφάλειας

Για την υγιεινή και ασφάλεια των μαθητών/τριών τηρούνται όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις. Για την κατάρτιση σε εργαστηριακούς χώρους και σε επιχειρήσεις, τηρούνται οι προϋποθέσεις και οι προδιαγραφές για την ασφάλεια και την υγιεινή στην ειδικότητα και το επάγγελμα. Σε κάθε περίπτωση τόσο για την κατάρτιση στις ΕΠΑ.Σ., σε αίθουσες και εργαστηριακούς χώρους όσο και για τη μαθητεία στις επιχειρήσεις πέραν της τήρησης των κανόνων ασφαλείας στην ειδικότητα και το επάγγελμα, τηρούνται οι κανόνες ασφαλείας και υγιεινής όπως προβλέπονται ιδίως από:

- τον κώδικα νόμων για την υγεία και την ασφάλεια των εργαζομένων (βλ.Ν.3850/2010, όπως ισχύει),
- το άρθρο 153 της Συνθήκης για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όπου έχει θεσπισθεί ένα ευρύ φάσμα κοινοτικών μέτρων στον τομέα της ασφάλειας και της υγείας στην εργασία με ευρωπαϊκές οδηγίες που θεσπίζουν ελάχιστες απαιτήσεις και θεμελιώδεις αρχές, όπως η αρχή της πρόληψης και εκτίμησης κινδύνων, καθώς και υποχρεώσεις για τους εργοδότες και τους εργαζόμενους,
- τις διατάξεις του κτιριοδομικού κανονισμού (βλ. Ν.4495/2017-Φ.Ε.Κ 167/Α/3-11-2017 & ΥΠΕΝ/ΔΕΣΕΔΠ/65826/699, Φ.Ε.Κ 2998/Β/ 20-7-20) όπως ισχύει.
- την παρ.8 του αρ.17 του Ν.4186/2013 «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λουπές διατάξεις.» (ΦΕΚ 193 Α΄) όπως ισχύει.

5.2 Μέσα ατομικής προστασίας

Ειδικά για τα εργαστήρια της ειδικότητας, και προκειμένου να τηρούνται οι τυπικοί κανόνες ασφάλειας και υγιεινής, απαραίτητα είναι τα παρακάτω:

- Ποδιά/Μπλούζα εργασίας.
- Γάντια νιτριλίου.
- Γυαλιά προστασίας ματιών.
- Μάσκες.

ΜΕΡΟΣ Δ΄ - ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΤΩΝ ΕΠΑ.Σ

1. Ο Θεσμός της Μαθητείας

Η Μαθητεία συνδέεται άρρηκτα με τη θεωρητική εκπαίδευση, αφού κατά τη διάρκεια της ο/η μαθητευόμενος/η ανακαλεί τη θεωρητική και εργαστηριακή γνώση για να την εφαρμόσει στην πράξη και να αντεπεξέλθει στις εργασίες που του/της ανατίθενται. Καλείται να αναλάβει συγκεκριμένα καθήκοντα και να δώσει λύση σε πρακτικά προβλήματα που ανακύπτουν, υπό την εποπτεία του/της εκπαιδευτή/τριας. Έτσι, ο θεσμός της Μαθητείας στοχεύει στην ανάπτυξη επαγγελματικών ικανοτήτων/δεξιοτήτων σχετικών με την ειδικότητα, στην ενίσχυση της επαφής με τον εργασιακό χώρο και την προετοιμασία των μαθητευόμενων για την παραγωγική διαδικασία μέσω της απόκτησης εμπειριών ιδιαίτερα χρήσιμων για την μετέπειτα επαγγελματική τους πορεία. Η Μαθητεία είναι υποχρεωτική για τους/τις μαθητές/τριες των ΕΠΑ.Σ. και θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση Βεβαίωσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (παρ. 8, 10 και 11 του άρθρου 27, παρ.6 αρθρ. 37 της υπ' αριθμ. 102791/14-12-2021 ΚΥΑ, «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ»). Ως προς τη Μαθητεία, η εκπαιδευτική δομή - σε συνεργασία και συμφωνία με τους εργοδότες - έχει την ευθύνη της αντιστοίχισης των μαθητευομένων, με βάση το προφίλ τους, με τις προσφερόμενες θέσεις Μαθητείας. Τέλος, ο εργοδότης που συμμετέχει σε πρόγραμμα Μαθητείας οφείλει να ορίσει υπεύθυνο/η εκπαιδευτή/τρια στο χώρο εργασίας - ο/η οποίος/α πρέπει να διαθέτει τα απαραίτητα τυπικά προσόντα και επαγγελματικά δικαιώματα για το επάγγελμα που εκπαιδεύει.

2. Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο (Οδηγίες για τον/την μαθητευόμενο/η)

Στο εκπαιδευτικό Σύστημα Μαθητείας των ΕΠΑ.Σ. Δ.ΥΠ.Α εναλλάσσεται ο μαθησιακός χρόνος μεταξύ του χώρου εργασίας και της εκπαιδευτικής δομής. Ο/Η μαθητής/τρια κατά τη διάρκεια της φοίτησής του/της είναι υποχρεωμένος/η να πραγματοποιήσει τον ελάχιστο αριθμό των διακοσίων τριών (203) ημερών Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο.

- Τα προγράμματα μάθησης σε εργασιακό χώρο των μαθητευόμενων καταρτίζονται από τη Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης για κάθε ειδικότητα και αποτελούν μέρος του Οδηγού Κατάρτισης κάθε ειδικότητας, ο οποίος πιστοποιείται με βάση τις διατάξεις των άρθρων 41-44 του ν. 4763/2020.
- Ο/Η μαθητευόμενος/η συνδέεται με Σύμβαση Μαθητείας με τον/την εργοδότη/τρια.
- Ο/Η μαθητευόμενος/η λαμβάνει αποζημίωση σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.
- ✓ Ο/Η μαθητευόμενος/η έχει ασφαλιστική κάλυψη στον e-ΕΦΚΑ, για το διάστημα του Προγράμματος Μάθησης στον Εργασιακό χώρο σε φορέα του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα, στον κλάδο των παροχών ασθενείας σε είδος και σε χρήμα.
- ✓ Ο χρόνος ασφάλισής του/της μαθητευόμενου/ης είναι συντάξιμος.
- ✓ Για τις ασφαλιστικές εισφορές εφαρμόζεται η περ. (γ) της παρ. 1 του άρθρου 3 του ν. 2335/1995 (Α' 185) , κατά την οποία οι εισφορές υπολογίζονται με βάση το ήμισυ των πραγματικών καταβαλλόμενων εισφορών.
- ✓ Η διάρκεια του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο μπορεί να είναι έως 21 μήνες.
- ✓ Μαθητευόμενος/η, ο/η οποίος/α έχει τοποθετηθεί σε θέση του Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο από την ΕΠΑ.Σ. φοίτησης και στη συνέχεια, με υπαιτιότητά του/της και χωρίς τη συναίνεση της ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας χάνει τη θέση, δεν έχει δικαίωμα απαίτησης επανατοποθέτησης, αλλά είναι υποχρεωμένος/η να αναζητήσει μόνος/η του/της νέο/α εργοδότη/τρια, έτσι ώστε να συνεχίσει και να ολοκληρώσει το Πρόγραμμα Μάθησης σε εργασιακό χώρο σύμφωνα με τα οριζόμενα στον Κανονισμό Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας (ΦΕΚ 5832/Β/14-12-2021).
- ✓ Μαθητευόμενος/η που απουσιάζει από την εκπαιδευτική μονάδα για λόγους υγείας και προσκομίζει ιατρική βεβαίωση δεν μπορεί να συμμετέχει τις ημέρες της παραπάνω απουσίας στο πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο και να επιδοτείται από τη Δ.ΥΠ.Α.
- ✓ Η ημερομηνία ολοκλήρωσης του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο ταυτίζεται με τη λήξη του διδακτικού έτους κατά την ολοκλήρωση της Β' τάξης.

- ✓ Μαθητευόμενος/η που δεν έχει πραγματοποιήσει τον ελάχιστο αριθμό των διακοσίων τριών (203) ημερών Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο κατά τη διάρκεια της φοίτησής του/της δε λαμβάνει τη Βεβαίωση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Β.Ε.Ε.), που του/της παρέχει δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., για την απόκτηση του Πτυχίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου 3. Σε αυτή την περίπτωση, δύναται να πραγματοποιήσει το απαιτούμενο χρονικό διάστημα σε πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο εντός 6 μηνών από την ολοκλήρωση της Β' τάξης προκειμένου να λάβει τη Βεβαίωση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις όπου για λόγους υγείας ή λόγους ανωτέρας βίας, δεν είναι εφικτό να συμπληρωθεί ο απαραίτητος χρόνος του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο εντός του παραπάνω χρονικού διαστήματος, δύναται να επιμηκύνεται το παραπάνω διάστημα των έξι (6) μηνών για ακόμα έξι (6) μήνες, με απόφαση του Διοικητή της Δ.ΥΠ.Α κατόπιν αιτήματος του/της μαθητευόμενου/ης, και θετικής εισήγησης του Συλλόγου Διδασκόντων, η οποία διαβιβάζεται στη αρμόδια Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.
- ✓ Η ημερήσια απασχόληση του/της μαθητευόμενου/ης ορίζεται σε έξι (6) ώρες.
- ✓ Η εβδομαδιαία απασχόληση του/της μαθητευόμενου/ης των ΕΠΑ.Σ. δεν δύναται να είναι μικρότερη από είκοσι τέσσερις (24) ώρες που αντιστοιχούν σε τέσσερις (4) ημέρες ή να υπερβαίνει τις τριάντα (30) ώρες την εβδομάδα επιμερισμένες σε πέντε (5) ημέρες ανεξαρτήτως της ηλικίας του/της μαθητευόμενου/ης.

Με τα προγράμματα αυτά καθορίζεται το σύνολο των δραστηριοτήτων μάθησης που ακολουθούν οι μαθητευόμενοι/ες και περιλαμβάνει γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες ή ολοκληρωμένες επαγγελματικές δραστηριότητες/εργασίες και άλλα έργα (projects) που περιγράφονται σε κάθε ειδικότητα, σύμφωνα με τις ειδικές απαιτήσεις αυτής.

3. Δικαιώματα και υποχρεώσεις του/της μαθητευόμενου/ης

Βασική προϋπόθεση για την επιτυχή υλοποίηση ενός προγράμματος μαθητείας είναι η γνώση και η εφαρμογή των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων κάθε εμπλεκόμενου μέλους. Στη συνέχεια παραθέτονται **ενδεικτικά** κάποια δικαιώματα και υποχρεώσεις των μαθητευόμενων:

➤ Δικαιώματα μαθητευόμενων

1. Παροχή αμοιβής με ποσόστοση επί του κατωτάτου ημερομισθίου του ανειδίκευτου εργάτη/τριας.
2. Ασφαλιστική κάλυψη στον e-ΕΦΚΑ.
3. Εφαρμογή των διατάξεων των άρθρων 657-658 του αστικού κώδικα στις περιπτώσεις απουσίας λόγω ασθένειας.
4. Ενημέρωση του διευθυντή/τριας ή του/της υπεύθυνου/ης εκπαιδευτικού της ΕΠΑ.Σ. για τη μη τήρηση των όρων της Σύμβασης και της εργατικής νομοθεσίας.

➤ Υποχρεώσεις μαθητευόμενων στο χώρο εργασίας

1. Τήρηση ωραρίου Μαθητείας.
2. Εκτέλεση των εργασιών που τους ανατίθενται από τους/τις εκπαιδευτές/τριες, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο πρόγραμμα Μάθησης στον εργασιακό χώρο.
3. Συμπλήρωση του Ημερολογίου Μάθησης (βλ. Παράρτημα) σε τακτική βάση.
4. Τήρηση των κανόνων υγιεινής και ασφάλειας, όπως αυτοί προβλέπονται από τον/την εργοδότη/τρια και από τη σχετική νομοθεσία.
5. Αποφυγή δημιουργίας προβλημάτων σε πελάτες/ισες ή συνεργάτες/τριες του/της εργοδότη/τριας.
6. Έγκαιρη ενημέρωση των υπεύθυνων της εκπαιδευτικής δομής, σε περίπτωση που δημιουργηθεί κάποιο πρόβλημα στη συνεργασία τους με τον/την εργοδότη/τρια.

7. Δικαιολογημένη απουσία των μαθητευόμενων κατά τη διάρκεια της μαθητείας από το χώρο εργασίας, μόνο στο πλαίσιο της κανονικής άδειας που δικαιούνται ή σε περίπτωση ασθένειας ή λόγω ειδικής άδειας που έχει εγκριθεί από την ΕΠΑ.Σ. φοίτησης (έως 5 ημέρες ανά σχολικό έτος (παρ 12, άρθρο 9 του Κανονισμού Λειτουργίας).

4. Φορείς υλοποίησης Μαθητείας

Το πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο δύναται να πραγματοποιείται σε θέσεις που προσφέρονται από Φυσικά Πρόσωπα, Ν.Π.Δ.Δ., Ν.Π.Ι.Δ, Δημόσιες Υπηρεσίες, Ο.Τ.Α. α' και β' βαθμού και Επιχειρήσεις, οι οποίοι καλούνται "εργοδότες".

Οι φορείς του Δημοσίου και ο καθορισμός του αριθμού των μαθητευόμενων των ΕΠΑ.Σ. που δύναται να πραγματοποιήσουν πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο σε φορείς του δημόσιου τομέα εγκρίνονται με σχετική κοινή υπουργική απόφαση κάθε σχολικό έτος, η οποία δημοσιεύεται σε ΦΕΚ

Ειδικότερα στην ειδικότητα «**Βοηθών Γενικής Νοσηλείας**». οι μαθητευόμενοι/ες πραγματοποιούν Μαθητεία σε Δημόσια ή Ιδιωτικά Νοσοκομεία, Δημόσιες ή Ιδιωτικές Κλινικές και Ιατρεία, Κοινωνικά Κέντρα, Γηροκομεία, Θεραπευτήρια χρόνιων παθήσεων, Κέντρα Υγείας, Δομές κοινωνικής πρόνοιας (ΚΗΦ ,πρόγραμμα βοήθεια στο σπίτι κ.ά.), Ψυχιατρικές δομές κ.α. σε θέσεις Μαθητείας **Βοηθού Γενικής Νοσηλείας**.

5. Έναρξη και υλοποίηση της Μαθητείας

Η έναρξη και η λήξη του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο καθορίζονται στη Σύμβαση Μαθητείας που υπογράφει ο/η μαθητευόμενος/η ή ο/η νόμιμος/η κηδεμόνας του/της αν είναι ανήλικος/η, ο/η εκπρόσωπος της επιχείρησης και ο/η Διευθυντής/τρια της ΕΠΑ.Σ.

Η χρονική διάρκεια της Σύμβασης Μαθητείας είναι έως 21 μήνες και δύναται να αρχίσει με την έναρξη του διδακτικού έτους της Α' τάξης, ενώ ολοκληρώνεται στο πέρας του διδακτικού έτους της Β' τάξης δηλαδή έως τις 30 Ιουνίου. Η παραπάνω Σύμβαση Μαθητείας μπορεί να

παραταθεί έως και ένα εξάμηνο ή ένα έτος (σύμφωνα με την παράγραφο 6 του άρθρου 37 του Κανονισμού Λειτουργίας των ΕΠΑ.Σ.) για τη συμπλήρωση των 203 ημερών Μαθητείας που απαιτούνται ώστε ο/η μαθητευόμενος/η να λάβει Β.Ε.Ε.

Ο/Η μαθητευόμενος/η για να εγγραφεί στη Β' τάξη ΕΠΑ.Σ. υποχρεούται να έχει προαχθεί στα μαθήματα του προγράμματος μάθησης στην ΕΠΑ.Σ. και να έχει ενεργή Σύμβαση Μαθητείας ή να έχει πραγματοποιήσει τουλάχιστον 50 ημέρες Μαθητείας.

Ο/Η μαθητευόμενος/η δύναται να αλλάξει εργοδότη κατά τη διάρκεια της φοίτησης και υλοποίησης προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο, εφόσον συντρέχει τεκμηριωμένος σοβαρότατος λόγος.

Η Σύμβαση Μαθητείας διακόπτεται αν ο/η μαθητευόμενος/η διακόψει τη φοίτηση του/της στην ΕΠΑ.Σ., ή απορριφθεί από απουσίες ή από την επίδοση του/της στα μαθήματα. Σε αυτή την περίπτωση η ΕΠΑ.Σ. ενημερώνει τον/την εργοδότη/τρια προκειμένου να καταχωρηθεί η διακοπή της Σύμβασης Μαθητείας στο πληροφοριακό σύστημα ΕΡΓΑΝΗ.

Η Σύμβαση Μαθητείας δύναται να διακοπεί αν ο/η μαθητευόμενος/η δεν είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της στην επιχείρηση. Σε αυτή την περίπτωση ο/η εργοδότης/τρια ενημερώνει εγγράφως ή με ηλεκτρονικό μήνυμα (email) την ΕΠΑ.Σ. φοίτησης, για την πρόθεση του/της να προχωρήσει στη διακοπή της Σύμβασης Μαθητείας.

Μαθητευόμενος/η που διακόπτει τη Σύμβαση Μαθητείας με δική του/της υπαιτιότητα και χωρίς την έγκριση του/της Διευθυντή/τριας της ΕΠΑ.Σ. είναι υποχρεωμένος/η να αναζητήσει μόνος/η του/της εργοδότη/τρια ώστε να ολοκληρώσει το πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο.

6. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτή/τριας του προγράμματος εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας - Μαθητεία σε εργασιακό χώρο

Ο/Η εργοδότης/τρια της επιχείρησης που συμμετέχει σε πρόγραμμα μαθητείας ορίζει ένα έμπειρο στέλεχος συναφούς επαγγελματικής ειδικότητας με αυτή του/της μαθητευόμενου/ης, ως “εκπαιδευτή/τρια στο χώρο εργασίας”. Αυτός/η αναλαμβάνει την αποτελεσματική υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στο χώρο εργασίας, την παρακολούθηση της προόδου του/της εκπαιδευόμενου/ης και την ανατροφοδότηση του/της υπεύθυνου/ης εκπαιδευτικού στην εκπαιδευτική δομή μέσω του/της οποίου/ας ο/η μαθητευόμενος/η συμμετέχει στο πρόγραμμα (ΚΥΑ ΦΒ7/108652/Κ3/2021 τ.Β΄ 4146 9-9-2021).

Αναλυτικότερα ο/η εκπαιδευτής/τρια στον εργασιακό χώρο είναι το πρόσωπο που συνδέει τον/την εργοδότη/τρια της επιχείρησης με την ΕΠΑ.Σ.

Επιπλέον ο ρόλος του/της αφορά στην προσφορά συμβουλών, πληροφοριών, καθοδήγησης καθώς πρόκειται για άτομο με εμπειρία, δεξιότητες και εξειδίκευση ώστε να είναι σε θέση να υποστηρίξει την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη του/της μαθητευόμενου/ης.

Σημαντική υποχρέωσή του/της είναι να ελέγχει και να συνυπογράφει το “Ημερολόγιο Μάθησης”, (βλ. Παράρτημα) το ειδικό έντυπο για την καταγραφή σε τακτική βάση των βασικών εργασιών ή ολοκληρωμένων έργων που εκτελεί ο/η μαθητευόμενος/η κατά τη διάρκεια του “Προγράμματος Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο”.

7. Οδηγίες για τον/την εργοδότη/τρια που προσφέρει θέση Μαθητείας

Οι εργοδότες/τριες που προσφέρουν θέσεις μαθητείας, πρέπει να πληρούν ορισμένες προϋποθέσεις με γνώμονα τη διασφάλιση της ποιότητας της μαθητείας και τη διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου.

Ο/Η εργοδότης/τρια οφείλει:

- α) να εφαρμόζει τις αρχές του Πλαισίου Ποιότητας Μαθητείας,
- β) να υπογράφει τη Σύμβαση Μαθητείας,
- γ) να υλοποιεί το πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο για κάθε ειδικότητα
- δ) να διαθέτει, για την απαιτούμενη από το πρόγραμμα χρονική διάρκεια, το απαραίτητο προσωπικό για τις κατάλληλες εγκαταστάσεις για την εφαρμογή του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο

ε) να τηρεί τους όρους ασφάλειας και υγιεινής των μαθητευόμενων, που προβλέπονται από τις κείμενες διατάξεις, για την προστασία των εργαζομένων

στ) να παρέχει τα απαραίτητα ατομικά μέσα προστασίας στους/στις μαθητευόμενους/ες

ζ) να μην υπερβαίνει το ανώτατο όριο των μαθητευόμενων σε σχέση με το τακτικό προσωπικό της επιχείρησης, όπως αυτό καθορίζεται από τις κείμενες διατάξεις.

η) να ελέγχει το “Μηνιαίο Δελτίο Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο” (παρουσιολόγιο) (βλ. Παράρτημα) στην επιχείρηση, το οποίο συμπληρώνεται σε ημερήσια βάση από το/τη μαθητευόμενο/η και στο τέλος κάθε μήνα σφραγίζεται και υπογράφεται από τον/την υπεύθυνο/η του/της εργοδότη/τριας και αποστέλλεται στην ΕΠΑ.Σ. φοίτησης το αργότερο εντός 10ημέρου από τη λήξη κάθε μήνα .

θ) να καταβάλει εμπρόθεσμα στον τραπεζικό λογαριασμό του/της μαθητευόμενου/ης το ποσό της ημερήσιας αποζημίωσής του/της σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Η καταβολή του ποσού συνοδεύεται από αποδεικτικό εξόφλησης το οποίο η επιχείρηση οφείλει να προσκομίσει άμεσα στη σχολή. Σε περίπτωση μη καταβολής από τον/την εργοδότη/τρια προς τον/την μαθητευόμενο/η της αποζημίωσης που τον/την βαρύνει, η Δ.ΥΠ.Α δικαιούται να διακόψει άμεσα τη συνεργασία με τη συγκριμένη επιχείρηση και να επιβάλει τις κυρώσεις που προβλέπονται από τις κείμενες εθνικές και κοινοτικές διατάξεις. Επιπρόσθετα:

ι) να αποδίδει στον e-ΕΦΚΑ ποσό που αντιστοιχεί στις εισφορές του/της μαθητευόμενου/ης

ια) να εξοφλεί έγκαιρα τις εργοδοτικές εισφορές, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις για κάθε μαθητευόμενο/η και να αποστέλλει στη σχολή το αποδεικτικό εξόφλησης στον e-ΕΦΚΑ.

ιβ) να καταχωρεί στο πληροφοριακό σύστημα Εργάνη του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων στο ειδικό έντυπο Ε3.4 “Αναγγελία Έναρξης/Μεταβολής Σύμβασης Μαθητείας-Διακοπή”, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις, την έναρξη του Προγράμματος Μάθησης σε Εργασιακό χώρο και τη διακοπή αυτού καθώς και τυχόν μεταβολές για κάθε μαθητευόμενο/η που απασχολεί.

ιγ) να δέχεται το εποπτικό προσωπικό των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας για τον έλεγχο εφαρμογής του προγράμματος και να συνεργάζεται με αυτό, για τη βελτίωση της απόδοσης των μαθητευομένων.

ιδ) να διακόψει τη Σύμβαση Μαθητείας, αν ο/η μαθητευόμενος/η διακόψει τη φοίτηση στην ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας ή δεν είναι συνεπής προς τις υποχρεώσεις του/της.

8. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού στην παρακολούθηση της εφαρμογής του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο

Την εποπτεία για την εφαρμογή του προγράμματος μάθησης στους χώρους εργασίας των μαθητευόμενων των ΕΠΑ.Σ., ασκεί η Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης μέσω των εκπαιδευτικών των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας. Την ευθύνη του συντονισμού της εποπτείας στο πρόγραμμα έχει ο Διευθυντή/τρια της ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας σύμφωνα με τις εκάστοτε αποφάσεις της Διοίκησης της Δ.ΥΠ.Α.

Έργο των εκπαιδευτικών στην προκειμένη περίπτωση είναι:

- να παρακολουθούν την ακριβή εφαρμογή των προγραμμάτων μάθησης της ειδικότητας στις επιχειρήσεις, στις οποίες είναι τοποθετημένοι μαθητευόμενοι/ες των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας και να συμπληρώνουν τα σχετικά έγγραφα σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή σύμφωνα με τις οδηγίες της αρμόδιας Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
- να μεριμνούν για την επίλυση τυχόν διαφορών μεταξύ μαθητευόμενων και εργοδοτών/τριων καθώς και για την αντιμετώπιση κάθε προβλήματος που προκύπτει κατά τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος μάθησης στο χώρο εργασίας
- να συνεργάζονται με τους/τις εκπαιδευτές/τριες των μαθητευόμενων σε κάθε επιχείρηση και με τη Διεύθυνση της ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας προκειμένου να εξασφαλιστούν οι καλύτερες δυνατές προϋποθέσεις πραγματοποίησης πρακτικής και θεωρητικής κατάρτισης.

9. Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο.

Η Μαθητεία στο χώρο εργασίας αποτελεί ένα προπαρασκευαστικό στάδιο στο οποίο αναβαθμίζονται οι γενικές και ειδικές γνώσεις, συντελούνται σημαντικές διεργασίες επαγγελματικού προσανατολισμού και διευκολύνεται η επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου.

9.1. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο.

Η εκπαίδευση που υλοποιείται στις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας και το πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο στοχεύουν στην επίτευξη κοινών μαθησιακών αποτελεσμάτων και λειτουργούν αλληλοσυμπληρωματικά. Στον πίνακα που ακολουθεί αποτυπώνονται οι ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο για την ειδικότητα «**Βοηθών Γενικής Νοσηλείας**» και οι αντίστοιχες ενδεικτικές εργασίες ανά ενότητα που δύναται να εκτελέσει ο/η μαθητευόμενος/η κατά τη διάρκεια της μάθησης στο χώρο εργασίας. Οι εν λόγω εργασίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους/τις μαθητευόμενους/ες για τη συμπλήρωση του ημερολογίου μάθησης.

Στον πίνακα που ακολουθεί καταγράφονται οι ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε εργασιακό χώρο:

Πίνακας 5: Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε εργασιακό χώρο

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΕ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΧΩΡΟ	ΕΙΔΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ
A. «Γενικές Δεξιότητες, μη-τεχνικές ικανότητες και γνώσεις που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική λειτουργία σε οποιοδήποτε επαγγελματικό περιβάλλον.»	• Επικοινωνιακές Δεξιότητες: Οι μαθητές θα μπορούν να επικοινωνούν αποτελεσματικά με ασθενείς, οικογένειες και άλλο προσωπικό. • Επαγγελματική Ηθική: Κατανόηση και εφαρμογή των βασικών αρχών της ηθικής και της νομοθεσίας στη νοσηλευτική πράξη. • Κριτική Σκέψη: Ικανότητα ανάλυσης και επίλυσης προβλημάτων σε ποικίλες κλινικές καταστάσεις.	• Η/Υ. • Εκτυπωτής. • Θέση εργασίας. Μέσα ατομικής προστασίας (εργαστηριακή ποδιά).
B. «Τεχνικές Δεξιότητες, συγκεκριμένες, ειδικευμένες	• Βασικές Νοσηλευτικές Προσέγγισεις: Διενέργεια	• Η/Υ. • Εκτυπωτής.

γνώσεις και ικανότητες που απαιτούνται για την εκτέλεση ενός συγκεκριμένου είδους εργασίας ή καθήκοντος»	μετρήσεων, διαχείριση επιθημάτων, διενέργεια βασικών διαγνωστικών εξετάσεων. • Φαρμακοδοσολογία: Ασφαλής και αποτελεσματική διαχείριση φαρμάκων. • Επείγουσες Καταστάσεις: Βασικές ικανότητες σε πρώτες βοήθειες και αντιμετώπιση επειγόντων καταστάσεων.	• Θέση εργασίας. Μέσα ατομικής προστασίας (εργαστηριακή ποδιά).
Γ. «Ειδικές Δεξιότητες, σχεδιασμένες για να ανταποκριθούν στις μοναδικές ανάγκες και προκλήσεις ενός συγκεκριμένου επαγγελματικού τομέα ή ειδικότητας»	• Παιδιατρική Φροντίδα: Βασικές γνώσεις και δεξιότητες στη φροντίδα παιδιών. • Φροντίδα Ηλικιωμένων: Κατανόηση των ειδικών αναγκών και προκλήσεων της φροντίδας ηλικιωμένων. • Χρόνιες Παθήσεις: Κατανόηση και διαχείριση ασθενών με χρόνιες παθήσεις όπως διαβήτης, υψηλή αρτηριακή πίεση κ.α.	• Η/Υ. • Εκτυπωτής. • Θέση εργασίας. Μέσα ατομικής προστασίας (εργαστηριακή ποδιά).

9.2 Αξιολόγηση προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο

Η αξιολόγηση του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο για κάθε ειδικότητας βασίζεται:

- στο Ημερολόγιο Μάθησης του προγράμματος.
- στην πρόοδο υλοποίησης των αυτοτελών εργασιών που αποτυπώνονται περιληπτικά στο Ημερολόγιο Μάθησης.
- στην τελική εξέταση, επίδειξη δεξιοτήτων και παρουσίαση αυτοτελών εργασιών σε πραγματική ή ψηφιακή μορφή.
- Κατά την αξιολόγηση του «Προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο» είναι απαραίτητη τόσο η παρουσία του/της εκπαιδευτή/τριας στο χώρο εργασίας όσο και του/της

επόπτη/τριας εκπαιδευτικού της ΕΠΑ.Σ. και συντάσσεται έκθεση που περιλαμβάνει την αιτιολόγηση της αξιολόγησης για τον κάθε μαθητευόμενο.

Ο τρόπος που θα γίνεται η τελική εξέταση, η επίδειξη δεξιοτήτων, η παρουσίαση εργασιών σε πραγματική ή ψηφιακή μορφή, ο χώρος της παρουσίασης και κάθε άλλη λεπτομέρεια αποφασίζεται από τους δύο εξεταστές και το Διευθυντή της ΕΠΑ.Σ.

10. Λειτουργία Γραφείων Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ)

Τα Γραφεία Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ) δύναται να λειτουργούν σε κάθε ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας Δ.ΥΠ.Α.

Σκοπός των Γ.Ε.Α.Σ είναι η σύνδεση της επαγγελματικής εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.

Κύριο έργο τους είναι η πληροφόρηση των μαθητών/τριών σχετικά με τη δυνατότητα πραγματοποίησης “προγράμματος μάθησης σε εργασιακούς χώρους” στο πλαίσιο του δυικού συστήματος Μαθητείας, η ενημέρωση των αποφοίτων/ουσων για τις μελλοντικές προοπτικές απασχόλησης, η παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών, καθώς και η διοργάνωση εκδηλώσεων και ημερίδων με τη συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων και επιχειρήσεων με στόχο την προβολή του έργου των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας.

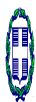
Τα Γ.Ε.Α.Σ βρίσκονται υπό την εποπτεία του/της Διευθυντή/τριας των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας και η οργάνωση και λειτουργία τους υπάγεται στην αρμόδια Διεύθυνση της Δ' Γενικής Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Πληροφορίες ως προς τις αρμοδιότητες, λειτουργία, στελέχωση, τήρηση αρχείων καθώς και ο κώδικας δεοντολογίας των Γ.Ε.Α.Σ, έχουν καταγραφεί στα άρθρα 44-49 του ν. 5832/2021, τ.Β, «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ» .

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- Γούλας, Χ & Λιτζέρης, Π. (2017) . Δια Βίου Μάθηση, Επαγγελματική Κατάρτιση, Απασχόληση και Οικονομία: Νέα Δεδομένα, Προτεραιότητες και Προκλήσεις. Αθήνα. ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ, ΙΝΕ ΓΣΕΕ
- ΕΟΠΠΕΠ (χ.χ). Επαγγελματικά Περιγράμματα. Ανακτήθηκε 01 Ιουλίου 2022 από <https://www.eoppep.gr/index.php/el/structure-and-program-certification/workings>
- ΕΟΠΠΕΠ (χ.χ). Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων. Ανακτήθηκε 04 Ιουλίου 2022 από <https://proson.eoppep.gr/el/QualificationTypes>
- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 5832/14.12.21, τ.Β΄, Κοινή Υπουργική Απόφαση: 102791) *Κανονισμός Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ) Μαθητείας του ΟΑΕΔ*
- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 981/12.03.2021, τ. Β΄ , Απόφαση ΦΒ6/24964/Κ3, Έγκριση Πιλοτικού Πρότυπου Οδηγού Κατάρτισης των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ)
- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 4001/29.07.2022 τ. Β΄ , Απόφαση ΦΒ6/87959/Κ3, Έγκριση Πρότυπου Οδηγού Κατάρτισης των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ)
- Εφημερίδα Κυβέρνησης (ΦΕΚ 491/Β/20.02.2017) Κοινή Υπουργική Απόφαση αριθμ. 26385/2017. *Πλαίσιο ποιότητας Μαθητείας* όπως τροποποιήθηκε και ισχύει
- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 193/Α/17.09.2013) Νόμος υπ΄ αριθμό 4186/2013. Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις όπως έχουν τροποποιηθεί
- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ566/08.05.2006, 110998/2006) *Πιστοποίηση Επαγγελματικών Περιγραμμάτων*
- Cedefop (2014). *Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην Ελλάδα:Συνοπτική Περιγραφή*. Λουξεμβούργο. Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Cedefop (2014). *Terminology of European Education and Training Policy: A Selection of 130 Key Terms*, 2nd edition. Luxembourg:Publication Office of the European Union.
- Cedefop (x.x.). *Programming document 2017-2020*. Ανακτήθηκε 04 Ιουλίου 2022 από <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/4152>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ



ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ (Δ.Υ.Π.Α)
ΕΠΑΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ.....

ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ ΕΠΑΣ

Α / Α ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ :

ΟΔΗΓΙΕΣ

- 1) Το Ημερολόγιο Μάθησης τηρείται από τον μαθητευόμενο καθ' όλη τη διάρκεια του Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο, είναι απαραίτητο για την παρακολούθηση και αξιολόγησή του και δεν μπορεί να αντικατασταθεί από οποιοδήποτε άλλο βιβλίο ή φυλλάδιο. Η τήρηση του Ημερολογίου Μάθησης αποτελεί ευθύνη του μαθητευόμενου και συνυπογράφεται από τον εκπαιδευτή της επιχείρησης.
- 2) Σε αυτό ο μαθητευόμενος καταγράφει περιληπτικά τις εργασίες που εκτέλεσε κατά τη διάρκεια του μήνα και τις τυχόν παρατηρήσεις του, υπογράφοντας το αντίστοιχο φύλλο Μάθησης.
- 3) Ο υπεύθυνος εκπαιδευτής του φορέα απασχόλησης του μαθητευόμενου συντάσσει μηνιαία συνοπτική έκθεση προόδου του μαθητευόμενου, συμπληρώνοντας και υπογράφοντας το σχετικό πίνακα.
- 4) Οι γνώσεις και δεξιότητες που καταγράφονται ακολουθούν τον μαθητευόμενο στην επαγγελματική πορεία του μετά τη λήξη της Μαθητείας και αποτελούν σημείο αναφοράς των επαγγελματικών προσόντων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της άσκησης του στην επιχείρηση/φορέα Μαθητείας.

Το Ημερολόγιο Μάθησης έχει εφαρμογή για τους μαθητευόμενους του σχολικού έτους, σύμφωνα με το Πλαίσιο Ποιότητας για τη Μαθητεία (Άρθρο 1 παρ.3 της αρ. ΦΒ7/108652/Κ3 ΚΥΑ ΦΕΚ4146 Β/9-9-2021) και τον Κανονισμό Λειτουργίας των ΕΠΑΣ (Άρθρο 39 παρ.3 της αρ. 102791/2021 ΚΥΑ των Υπουργών Εργασίας και Παιδείας ΦΕΚ 5832/Β/14.12.2021).

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ

Όνοματεπώνυμο :

Όνομα πατέρα :

Έτος γέννησης :

Τόπος γέννησης :

Τόπος κατοικίας :

Α. Μ. Μαθητευομένου :

Εργοδότης :

Απόφαση έγκρισης :

Ημερομηνία έναρξης Μαθητείας :

Ημερομηνία λήξης Μαθητείας :

ΕΠΑΣ φοίτησης :

Ειδικότητα :

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΠΑΣ Δ.ΥΠ.Α

Ονοματεπώνυμο :

Ιδιότητα : Διευθυντής/Υποδιευθυντής

Τηλέφωνο Επικοινωνίας :

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΤΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ

Ονοματεπώνυμο :

Επιχείρηση :

Τμήμα :

Ιδιότητα :

Τηλέφωνο Επικοινωνίας :

Διεύθυνση Επιχείρησης :

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ

Ονοματεπώνυμο :

Επιχείρηση :

Τμήμα :

Ιδιότητα :

Τηλέφωνο Επικοινωνίας :

Διεύθυνση πραγματοποίησης της Μαθητείας.....

.....

ΜΗΝΙΑΙΟ ΦΥΛΛΟ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΑΡΙΣΤΕΡΑ)

(συμπληρώνεται από τον μαθητευόμενο & υπογράφεται και από τον εκπαιδευτή)

ΜΗΝΑΣ :		
ΕΒΔΟΜΑΔΑ	ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΠΟΥ ΕΚΤΕΛΕΣΤΗΚΑΝ	ΩΡΕΣ
Από .../.../.... έως .../.../...		
Από .../.../.... έως .../.../...		
Από .../.../.... έως .../.../...		
Από .../.../.... έως .../.../...		
Από .../.../.... έως .../.../...		
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ		
ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ : (.....)
.....		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ :/ /
(ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ)	(ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ)	

ΜΗΝΙΑΙΟ ΦΥΛΛΟ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΔΕΞΙΑ)

(συμπληρώνεται από τον υπεύθυνο εκπαιδευτή του φορέα απασχόλησης)

ΜΗΝΑΣ :				
ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΑΣΚΟΥΜΕΝΟ ΑΠΟ ΤΟΝ ΦΟΡΕΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΟΝ ΥΠΕΥΘΥΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ				
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (ΓΝΩΣΕΙΣ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ – ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ)	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ			
	ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ	ΚΑΛΑ	ΜΕΤΡΙΑ	ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ
ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ - ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ				
ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ				
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΡΟΝΟΥ				
ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ – ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ				
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ – ΟΜΑΔΙΚΟΤΗΤΑ				
ΣΥΝΕΠΕΙΑ				
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΦΟΡΕΑ				
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ				
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΡΕΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ : ΙΔΙΟΤΗΤΑ : ΥΠΟΓΡΑΦΗ : ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ :			
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ : ΙΔΙΟΤΗΤΑ : ΥΠΟΓΡΑΦΗ : ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ :			

ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ ΕΠΑΣ

Μηνιαίο Δελτίο Προγράμματος Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο (Παρουσιολόγιο)

(βλ. άρθρο 34 παρ. 1 εδαφ. Β βιβλίο Νο 18, του Κανονισμού Λειτουργίας των ΕΠΑ.Σ και άρθρο 39 παραγγρ. 2 εδαφ. η)

																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--